

Základní škola Bystřice nad Pernštejnem, Tyršova 106



Školní vzdělávací program ***Správná cesta***

Přípravný stupeň základní školy speciální

Školní vzdělávací program vychází z RVP PV
platného od 1. září 2021

Ředitelka školy: Mgr. Iveta Ostrýžová

e-mail: iozstbypn@seznam.cz

telefon: 566 552 032

IZO - 600025942

IČO – 70832811

Název a adresa zřizovatele:

Kraj Vysočina

Žižkova 57

Jihlava

587 33

kontakt: www.kr-vysocina.cz

Koordinátor tvorby ŠVP ***Správná cesta:***

Mgr. Jaroslava Sluková

e-mail: jarka.slukova@seznam.cz

Platnost dokumentu od 1. 9. 2022, č. j. 432/2022

Obsah ŠVP *Správná cesta*

Charakteristika školy

Charakteristika školního vzdělávacího programu

Základní kompetence

Vzdělávací oblasti

Evaluační systém

Charakteristika školy

- a) kapacita školy
- b) vybavení školy
- c) personální zabezpečení
- d) charakteristika žáků
- e) aktivity školy
- f) spolupráce s rodiči

a) kapacita školy

Třída přípravného stupně základní školy speciální se nachází v budově Základní školy Bystřice nad Pernštejnem, Tyršova 106. Škola je zřízená podle §16, odst.9 zákona č.561/2004Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon).

Organizace vykonává činnost základní školy, základní školy speciální, školní družiny a přípravného stupně základní školy speciální.

Budova školy je umístěna nedaleko Masarykova náměstí. Dojíždějící žáci mají vhodné autobusové spojení, dostupnost školy je dobrá i z vlakového nádraží. Celková kapacita školy jsou 82 žáci, z toho 16 žáků v ZŠ speciální a 66 žáků v základní škole. Pro žáky dojíždějící a pro místní mladší žáky je zřízena školní družina.

b) vybavení školy

Škola je umístěna ve staré budově, která je majetkem města Bystřice nad Pernštejnem. Budova je dvouposchodová. V přízemí jsou umístěny dvě učebny, školní družina a školní dílna. Na stěnách chodby jsou připevněny věšáky pro svršky žáků, podél stěn stojí botníky na odkládání obuvi. Pod schodištěm v prostoru pro úklid je umístěn hlavní uzávěr vody. V přízemí jsou i sociální zařízení – WC, jedno z nich je bezbariérové.

V prvním patře se nachází třída ZŠ, učebna přípravného stupně, učebna počítačová, sborovna a ředitelna.

Ve druhém patře je rozsáhlá půda a menší kabinet pro ukládání školních pomůcek.

Většina místností je vybavena novým moderním nábytkem, ve třídách jsou nové školní tabule.

Ve třídě přípravného stupně je tabule interaktivní.

Ke škole patří nevelký pozemek využívaný v hodinách pracovního vyučování nebo v odpoledních hodinách školní družinou.

V hodinách tělesné výchovy využíváme místní sportovní halu a nové sportovní hřiště u ZŠ TGM.

Do jídelny ZŠ TGM chodí žáci a zaměstnanci naší školy na obědy.

Škola má zbudován zabezpečovací systém, který umožňuje sledovat osoby, které chtějí vstoupit do budovy.

c) personální zabezpečení

Výuku žáků zabezpečují kvalifikovaní speciální pedagogové. Uplatnění mají ve třídách i asistentky pedagoga, ve školní družině vychovatelky. Ve škole pracuje výchovná poradkyně, metodička prevence sociálně patologických jevů, koordinátorka ŠVP i koordinátorka EVVO.

Všichni pedagogové jsou pravidelně proškolení v oblasti BOZP a průběžně se vzdělávají v rámci DVPP.

d) charakteristika žáků

Školu navštěvují žáci s mentálním postižením, postižením více vadami a autismem.

Ve třídách základní školy se může vzdělávat současně 6 – 14 žáků, ve třídách ZŠ speciální a v přípravném stupni ZŠ speciální 4 – 6 žáků.

O přijímání žáků rozhoduje ředitel školy na základě doporučení školského poradenského zařízení a písemné žádosti žáka nebo zákonného zástupce žáka nebo dítěte (přípravný stupeň).

e) aktivity školy

Škola je dlouhodobě zapojena do několika projektů, např. Ovoce a zelenina do škol, Mléko do škol, Celé Česko čte dětem, Recyklohraní, Šablony,...

V rámci výuky organizujeme pro žáky a děti návštěvy divadelních představení, městského muzea, městské knihovny, hasičské zbrojnice, pořádáme besedy s policisty. Podle možností a schopností žáků vystupujeme s kulturním programem také na veřejnosti (Vánoční jarmark, Den rodin,...).

f) spolupráce s rodiči

Spolupráce s rodiči má veliký význam při výchově jak dětí z přípravného stupně (komunikační nedostatečnost dětí), tak žáků základní školy (výchovné problémy a kázeňské přestupky, problémy sociálně znevýhodněných dětí, záškoláctví). Rodiče mohou školu v případě potřeby kdykoliv navštívit, účastní se třídních schůzek, vánočních besídek apod.

Charakteristika školního vzdělávacího programu

Přípravný stupeň základní školy speciální umožňuje přípravu na vzdělávání dětem se středně těžkým a těžkým mentálním postižením nebo postižením více vadami nebo autismem.

Docházka do přípravného stupně trvá jeden, dva nebo tři roky a nezapočítává se do plnění povinné školní docházky. Po ukončení vzdělávání v přípravném stupni děti bývají obvykle přijaty do základní školy speciální. Ve třídě bývá 4 – 6 dětí. Výchovu a vzdělávání zajišťuje speciální pedagog a asistent pedagoga. Do přípravného stupně mohou být přijaty děti, které v aktuálním školním roce dosáhnou věku 5 let.

Vzdělávací program je zaměřen na všestranný rozvoj dětí, jejich učení a poznávání života prostřednictvím změn v přírodě během roku. Požadavky na děti jsou kladeny v souladu s jejich mentální úrovní a druhem a stupněm postižení. Vzdělávání je založeno především na individuálním přístupu. Děti mají dle doporučení poradenského zařízení vypracován individuální vzdělávací plán.

Základní kompetence

a) kompetence k učení

- podněcujeme tvořivost dětí, učíme je používat vhodné pojmy a symboly, držíme se zásad přiměřenosti, samostatnosti, cílevědomosti, návaznosti a důslednosti
- užíváme metodu příkladů, nápodoby, vysvětlení, povzbuzení, pochvaly
- umožňujeme soustředěné pozorování a zkoumání, pomáháme objevené dávat do souvislostí

b) kompetence k řešení problémů

- vedeme děti tak, aby samy řešily problémy, na které stačí
- podněcujeme děti k řešení problémových úloh z praktického života
- učíme užívání číselných a matematických pojmů, upřesňujeme početní představy
- při chybování oceňujeme snahu dětí

c) kompetence komunikativní

- vedeme děti ke vhodné komunikaci s dětmi i dospělými
- rozšiřujeme dětem slovní zásobu
- necháváme děti vyjadřovat se i alternativními způsoby (piktogramy)
- rozvíjíme hlasovou výchovu, sluchovou diferenciaci, sluchovou analýzu a syntézu
- dbáme na správné tvoření vět

d) kompetence sociální a personální

- vedeme děti k vytvoření vlastního názoru a jeho vyjádření
- učíme děti základům týmové práce (aby se domluvily, spolupracovaly, pomáhaly si, odmítly nevhodné nebo nepříjemné chování druhých, konflikty řešily dohodou)
- klademe důraz na správné reagování na pokyn dospělého, na zdvořilost k dětem i dospělým a na vědomé dodržování základních pravidel chování

e) kompetence činnostní a občanské

- učíme děti svoje hry a činnosti plánovat, organizovat a vyhodnocovat
- vytváříme podmínky pro osobní zdraví a bezpečí dětí
- seznamujeme děti s jinými kulturami
- vytváříme povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, přírodou a zemí
- vedeme děti k vytvoření kladného vztahu ke školní práci, ke smyslu pro zodpovědnost, pracovitost, k dokončení započaté práce a k udržování pořádku ve vlastních věcech

Vzdělávací oblasti

1. biologická (dítě a jeho tělo)

- podporovat a stimulovat tělesný vývoj dítěte, rozvíjet pohybové a manipulační dovednosti, sebeobsluhu, vytvářet základy zdravých životních návyků a postojů

2. psychologická (dítě a jeho psychika)

- rozvíjet poznávací schopnosti, jazykové a řečové dovednosti, emocionalitu a sebedůvěru, podporovat duševní pohodu

3. interpersonální (dítě a ten druhý)

- rozvíjet potřebu a schopnost navazovat vztahy s druhými lidmi, vzájemnou komunikaci, spolupráci, respekt a toleranci

4. sociálně kulturní (dítě a společnost)

- rozvíjet schopnosti a dovednosti umožňující dítěti socializaci v rodině, škole, ale i v širší společnosti

5. environmentální (dítě a svět)

- vytvářet elementární povědomí o vývoji a rozmanitosti světa kolem nás, pochopit souvislosti a možnosti člověka tento vývoj ovlivnit.

Učební plán přípravného stupně

Vzdělávací oblast	Vyučovací předmět	Zkratka	Hodin týdně
Dítě a ten druhý Dítě a jeho psychika	Rozumová výchova	Rv	5
Dítě a svět	Smyslová výchova	Sv	3
Dítě a jeho tělo	Tělesná výchova	Tv	5
Dítě a společnost	Hudební výchova	Hv	3
	Pracovní výchova a výtvarná výchova	Pv+Vv	4
Celkem týdně			20

Výchovně vzdělávací činnost je rozčleněna do několika vzdělávacích oblastí, které se pravidelně prolínají a doplňují. Těžiště práce tvoří Rozumová výchova, Smyslová výchova, Pracovní výchova a výtvarná výchova, Hudební výchova a Tělesná výchova.

Rozvoj všech těchto vzdělávacích oblastí probíhá v integrovaných tematických blocích. Dbají na základní požadavky vzdělávání dětí předškolního věku a umožňují nabízet dětem různorodé činnosti a příležitosti k optimálnímu rozvoji.

Tematické bloky jsou orientační a učitelka si je vybírá a dále rozpracovává podle skladby žáků do třídního tematického plánu.

Rozumová výchova

Rozumová výchova se v přípravném stupni skládá z několika vzájemně neoddelitelných složek: rozvíjení poznávacích schopností a řeči, logického myšlení, pozornosti a paměti, tvoření početních představ, rozvíjení grafických schopností. Časová dotace je 5 hodin týdně.

Dítě a ten druhý, Dítě a jeho psychika

Vzdělávací obsah:	Žák by měl zvládnout (dle svých možností):
<p>Rozvoj poznávacích schopností:</p> <ul style="list-style-type: none"> - seznámení s prostředím třídy, školy - prostorová a směrová orientace - jména učitelů a spolužáků - členové (širší) rodiny a jejich jména - vztahy mezi lidmi - vztahy mezi spolužáky - naše rodina - poznávání vlastního těla - poznávání a pojmenování předmětů denní potřeby - poznávání jednotlivých druhů ovoce a zeleniny - poznávání zvířat a jejich mláďat - poznávání různých druhů rostlin - poznávání jednoduchých tiskacích písmen <p>Sociální čtení:</p> <ul style="list-style-type: none"> - poznávání zboží podle druhu - poznávání symbolů: WC, umývárna.... - dopravní symboly 	<ul style="list-style-type: none"> - zvládá orientaci ve známém prostředí - zvládání běžných opakujících se činností - pozná své spolužáky, učitele, členy rodiny,.. - popíše své tělo - zná některé předměty denní potřeby, ovoce, zeleninu, zvířata, rostliny - zná některé tiskací písmeno - zná některé zboží, symboly - chápe význam pošty, telefonu

<p>Komunikační dovednosti a logopedická péče:</p> <ul style="list-style-type: none"> -návčik pozdravu při příchodu do místnosti a při odchodu z místnosti - oslovení dospělého - poděkování, požádání - přání k narozeninám, svátku, Vánocům, Velikonocům - chování u stolu, na veřejnosti - obohacování slovní zásoby - cvičení mluvidel - návčik správného dýchání: nádech nosem, výdech ústy - napodobování hlasů zvířat - napodobování zvuků - návčik říkanek - spolupráce s logopedem - využití metod alternativní komunikace u žáků s narušenou komunikační schopností 	<ul style="list-style-type: none"> - domlouvá se slovy i gesty, snaží se samostatně komunikovat - umí poprosit a poděkovat - orientuje se v prostoru (vpravo, vlevo, dole, nahore) - pozná více, méně, stejně - zformuluje své přání - tvoří si základní dětskou představu o pravidlech chování a společenských normách - dbá daných pokynů a instrukcí - uvědomuje si příjemné a nepříjemné citové prožitky, své emoce - vyjádří přání - umí napodobit zvuky - zvládne jednoduchou říkanku
<p>Rozvíjení logického myšlení a paměti:</p> <ul style="list-style-type: none"> - časové a příčinné souvislosti (včera, dnes..., proč...) - zobecňování (jablko, hruška = ovoce) - konkretizace (ovoce = jablko, hruška...) - abstrakce (barva, odvozování první hlásky ve slově) - negace (je, není, mám, nemám...) - chápání kvantitativních vztahů (všechno, nic...) - počet 1, 2, hodně, málo - číslice 1, 2 - spojení počtu s číslicí - motivace k soustředění a koncentraci pozornosti 	<ul style="list-style-type: none"> - chápe časové a příčinné souvislosti - všímá si změn v přírodě - vyjádří souhlas a nesouhlas - zvládá některé předpočetní operace - projevuje zájem o knížky, dokáže sledovat divadlo, film přiměřeně jeho možnostem a zájmům
<p>Rozvoj grafických schopností:</p> <ul style="list-style-type: none"> - cvičení jemné motoriky: (zápěstí, prstů, tvoření špetky, kuličkové hry) - provlékání, navlékání - čmárání prstem (prstem do písku, krupice, křídou, fixem...) - návčik správného úchopu - grafomotorická cvičení - řazení předmětů zleva doprava - horní a dolní oblouk (houbou na tabuli, tužkou...) - svislé čáry shora dolů a naopak - kroužení vpravo, vlevo (dle říkanky) 	<ul style="list-style-type: none"> - má základy jemné motoriky - osvojilo si základní grafomotorické prvky uvolňovacích cviků - skládá písmena do řádku

<ul style="list-style-type: none"> - ovál, odstředivé čáry, vlnovka, šikmé čáry oběma směry, svislé čáry do linek - pojem písmeno - pokus o psaní hůlkovým písmem (I, O, V...) - rovnání písmen do řádků (písmena z plastické hmoty, ze dřeva) 	
--	--

Smyslová výchova

Smyslová výchova je zaměřena na rozvoj smyslového vnímání, pozornosti a dalších psychických funkcí. Je to však cílevědomé vytváření vztahů smyslového vnímání, myšlení a řeči. Ve smyslové výchově by si žáci měli systematicky a opakovaně procvičovat zrakové, sluchové, čichové a chuťové vnímání, hmat, vizuomotoriku a prostorovou orientaci. Časová dotace jsou 3 hodiny týdně.

Dítě a svět

Vzdělávací obsah:	Žák by měl zvládnout (dle svých možností):
<p>Diferenciační cvičení:</p> <ul style="list-style-type: none"> - třídění dvou zřetelně odlišných předmětů - třídění materiálu-dva komponenty - třídění předmětů a jejich ukládání do misek, krabiček - třídění předmětů –tři komponenty (nejprve velké a výrazně odlišné) - třídění předmětů podle velikosti, obsahu - poznávání předmětů hmatem: rozlišování plošných tvarů: kolečko, čtverec, trojúhelník - rozlišování a poznávání barev - postupné poznávání všech základních barev a jejich pojmenování 	<ul style="list-style-type: none"> - utvořilo si základní dětskou představu, že svět má svůj řád - chová se obezřetně v neznámém prostředí - umí roztřídit předměty, věci, materiál - pozná kolečko, čtverec, trojúhelník - rozezná barvy
<p>Sluchová cvičení:</p> <ul style="list-style-type: none"> - sluchová cvičení s využitím zraku (později bez) - určování původu a směru zvuku - poznávání spolužáků a učitelů podle hlasu - poznávání hudebních nástrojů podle zvuku - zvuky zvířat, dopravních prostředků 	<ul style="list-style-type: none"> -rozezná různé zvuky
<p>Hmatová cvičení:</p> <ul style="list-style-type: none"> - poznávání předmětů hmatem (s využitím a bez využití zraku) - rozlišování: teplé / studené, mokré / suché, měkké / tvrdé, hladké / drsné - hlazení jemných látek, navozování příjemných pocitů 	<ul style="list-style-type: none"> - pozná některé předměty podle hmatu - rozpozná studené a teplé

Cvičení chuti a čichu: - cvičení sání brčkem - rozlišování chutí (sladké, slané, kyselé) - rozlišování potravin podle chuti - lízání lízátka, čokolády... - dýchání nosem, čichání k vůním	- zvládne sání - dýchání nosem a pusou - rozezná, co voní a co páchne
--	---

Tělesná výchova

Cílem tělesné výchovy v přípravném stupni je prostřednictvím pohybových aktivit přispívat ke zmírnění důsledků postižení dětí. Tělesná výchova je zaměřena na správné držení těla, zvládnutí základních pohybových dovedností, na rozvíjení a posilování pohybové výkonnosti a zvyšování tělesné zdatnosti. V tělesné výchově jsou důležitá i relaxační cvičení.

Ve výuce je důležité co nejvíce využívat přírodní prostředí. Pohybové aktivity zařazovat i do vyučovacích hodin a přestávek v průběhu celé doby pobytu žáka ve škole.

Tělesné zaměření musí odpovídat psychickým a fyzickým možnostem jednotlivých žáků. Časová dotace je 5 hodin týdně.

Dítě a jeho tělo

Vzdělávací obsah:	Žák by měl zvládnout (dle svých možností):
Napodobování pohybů: - seznamování se s částmi svého těla, s tělovýchovným názvoslovím jako např. vzpažit, připažit, upažit, předpažit - nacvičování předklonu, záklonu, úklonů formou hravých činností (např. „Kuba řekl“...) - měnění poloh: dřep, sed, klek, leh na zádech, na břiše - podporování správného držení těla	- pojmenuje hlavní části lidského těla - vědomě napodobí jednoduchý pohyb - zachovává správné držení těla - zvládá jednoduché pohybové dovednosti a prostorovou orientaci - ovládá koordinaci oko – ruka - má radost z vlastních výkonů - má povědomí o tom, co prospívá jeho zdraví
Chůze: - koordinace pohybů při chůzi po špičkách, po patách - pomalá a rychlá chůze, střídání tempa a směru na daný signál - chůze po schodech, v nerovném terénu, chůze po čáře - turistika	
Běh: - běh na krátké vzdálenosti, daným směrem i se změnou směru - střídání běhu, chůze	

<p>Lezení:</p> <ul style="list-style-type: none"> - lezení vpřed libovolným způsobem, prolézání (např. tunelem), přelézání, převaly na žíněnce - lezení po lavičce 	
<p>Skok:</p> <ul style="list-style-type: none"> - skok přes čáru - skoky snožmo na místě a po špičkách 	
<p>Obratnost:</p> <ul style="list-style-type: none"> - kolébka na zádech - přetočení z lehu na zádech do lehu na břicho a zpět - stoj na jedné noze s oporou 	
<p>Cvičení na nářadí:</p> <ul style="list-style-type: none"> - lavička – výstup, sestup, chůze 	
<p>Cvičení s míčem:</p> <ul style="list-style-type: none"> - házení a chytání, koulení míče, shazování kuželek míčem, házení míčem o zeď, o zem, házení míčem na jednoduchý cíl - protahovací cviky na rehabilitačním míči 	
<p>Zdravotní cviky:</p> <ul style="list-style-type: none"> - dechová cvičení - uvolňovací cviky - relaxační cvičení, prvky jógy 	
<p>Sezónní sporty:</p> <ul style="list-style-type: none"> - klouzání, hry na sněhu, házení sněhových koulí - jízda na tříkolce 	
<p>Hudebně pohybové hry:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rytmizovaná chůze - pohybové vyjádření písničky - chůze podle hudby - nácvik tanečku 	

Hudební výchova

Hudební výchova v přípravném stupni plní několik funkcí. Rozvíjí hudebnost žáků, jejich rytmické a intonační schopnosti, jejich pohybovou kulturu a napomáhá rozvoji jejich řeči. Plní i funkce psychologické, pomáhá žákům k odreagování napětí, k překonávání únavy a zlepšení nálady a podílí se na prohlubování koncentrace jejich pozornosti.

Časová dotace jsou 3 hodiny týdně.

Já a společnost

Vzdělávací obsah:	Žák by měl zvládnout (dle svých možností):
Sluchová, dechová, řečová a hlasová cvičení: <ul style="list-style-type: none">- rozlišování zvuků hudebních nástrojů- pravidelné dýchání, správné držení těla při dýchání- nácvik správné výslovnosti textu písní a říkadel- rytmizace říkadel- zpěv jednoduchých písní	<ul style="list-style-type: none">- zvládá zazpívat jednoduchou píseň- vnímá umělecké podněty prostřednictvím kulturních tradic
Rytmická cvičení: <ul style="list-style-type: none">- hra na jednoduché hudební nástroje (bubínek, dřívka, triangel, atd..)- hra na tělo	<ul style="list-style-type: none">- rozlišuje některé zvuky, se kterými se běžně setkává
Hudebně pohybová cvičení: <ul style="list-style-type: none">- pohybové hry s říkadly a dětskými popěvky- pohyb podle rytmických doprovodů	<ul style="list-style-type: none">- vyjadřuje se prostřednictvím hudebních a hudebně pohybových činností
Poslech hudby: <ul style="list-style-type: none">-poslech krátkých skladeb různého charakteru- poslech relaxační hudby	

Pracovní výchova a výtvarná výchova

Pracovní výchova a výtvarná výchova mají za úkol rozvíjet jemnou motoriku u žáků, zvyšovat samostatnost a soběstačnost a učit je pracovat s různými druhy materiálů.

Pracovní výchova a výtvarná výchova na přípravném stupni se skládá ze tří vzájemně souvisejících složek: nácviku sebeobsluhy a péče o vlastní osobu (oblékání, hygienické návyky, stolování), výchovy k péči o okolní prostředí (udržování pořádku a čistoty) a utváření základních manuálních dovedností v práci s papírem, textilními materiály, přírodninami, modelínou apod.

Časová dotace jsou 4 hodiny týdně.

Já a společnost

Vzdělávací obsah:	Žák by měl zvládnout (dle svých možností):
Sebeobsluha: <ul style="list-style-type: none">- svlékání, oblékání oděvu- vrstvení oblečení, skládání, věšení oděvu na háčky v šatně- obrácení oblečení z rubu na líc- zapínání a rozepínání knoflíků- zouvání, obouvání, uzel, pokus o vázání kličky- vzájemná pomoc při oblékání	<ul style="list-style-type: none">- adaptuje se na školní prostředí- utváří si základní dětskou představu o pravidlech chování a společenských normách- chápe, že každý má ve společenství svou roli, podle které je třeba se chovat
Hygienické návyky: <ul style="list-style-type: none">- použití kapesníku, WC- mytí rukou a obličeje, použití mýdla a ručníku- čištění zubů- česání vlasů- mytí ovoce před požitím	<ul style="list-style-type: none">- dodržuje základy bezpečnosti při činnostech
Stolování: <ul style="list-style-type: none">- hygiena při svačině- správné sezení u stolu- používání lžice, příboru- úklid stolu po jídle- mytí a utírání nádobí	
Péče o okolní prostředí: <ul style="list-style-type: none">- utírání prachu, tabule, zametání (smetáček a lopatka)- úklid věcí ve třídě- výzdoba třídy na Vánoce, Velikonoce- péče o pokojové rostliny- práce na zahradě-zalévání,hrabání	

<p>Činnosti s papírem a textilním materiálem:</p> <ul style="list-style-type: none"> - mačkání, trhání, lepení, skládání, rolování, stříhání papíru - navíjení vlny, navlékání korálek, činnosti s vatou, nalepování látky - koláž - činnosti s jehlou s tupým hrotem 	<p>- má povědomí o tom, že na základě praktické činnosti se seznamuje s různými materiály ve svém okolí</p>
<p>Činnosti s přírodními materiály:</p> <ul style="list-style-type: none"> - sbírání přírodnin, jejich třídění, trhání a lisování listů, navlékání jeřabin - třídění a nalepování semen -figurky z přírodnin 	<p>- získalo zkušenosti s některými vlastnostmi předmětů</p>
<p>Modelování:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zpracování, trhání, krájení, tvarování plastelíny (moduritu, keramické hlíny) 	

Evaluační systém

Autoevaluace v přípravném stupni slouží k systematickému posuzování stanovených cílů v jednotlivých oblastech - výchovy a vzdělávání, řízení a koncepce školy. Výsledky autoevaluace slouží jako zpětná vazba pro další zkvalitňování práce školy. Předpokladem kvalitního a objektivního hodnocení je uvědomění si daných nedostatků, pojmenování konkrétních nedostatků, zdravá komunikace v rámci pedagogického sboru, komunikace učitel – rodič, učitel – dítě, realizace účinných postupů k nápravě, způsoby nápravy.

Při autoevaluaci respektujeme:

- zákon č. 561/2004 Sb. (školský zákon)
- vyhlášku MŠMT č. 15/2005, kterou se stanoví náležitosti dlouhodobých záměrů a výročních zpráv

Autoevaluaci školy vnímáme:

- jako důležitou součást optimálního rozvoje školy
- jako jeden ze způsobů hodnocení školy
- jako východisko pro zpracování výroční zprávy
- jako podklad pro hodnocení školy ČŠI

Prostředky autoevaluace:

- soulad ŠVP a RVP PV (1x ročně)
- dotazníky pro pedagogické pracovníky a pro rodiče (1x ročně)
- řízené rozhovory pracovníků s vedením školy (1-2x ročně)
- skupinové diskuze (průběžně)
- hospitace (i vzájemné)
- pozorování
- ústní pohovory
- kontrola efektivnosti využití kompenzačních pomůcek

Snahou naší školy je, aby autoevaluace byla:

- systematická, tzn. že vymezuje explicitně sledovanou oblast
- provedena v metodicky správných krocích
- prováděna pravidelně
- řízena podle předem stanovených a přijatelných kritérií
- základem rozhodnutí pro další plánování a jednání

Projednáno a schváleno pedagogickou radou dne:

Školskou radou projednáno dne:

Účinnosti nabývá dokument dne 1. září 2022