

Umět znát, abychom si v životě věděli rady



Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

(1. – 5. ročník)

***Základní škola Bystřice nad Pernštejnem,
Tyršova 106***

**Školní vzdělávací program
vychází z RVP ZV platného od 1. 9. 2021**

**Ředitelka školy: Mgr. Iveta Ostrýžová
e-mail: IvetaOstryzova@seznam.cz
telefon – škola: 566552032
IZO – 600025942
IČO – 70832811**

Název a adresa zřizovatele:

Kraj Vysočina

Žižkova 57

Jihlava

587 33

kontakt: www.kr-vysocina.cz

Koordinátor tvorby ŠVP ZV:

Mgr. Jaroslava Sluková

e-mail: jarka.slukova@seznam.cz

Platnost dokumentu od 1.9. 2023

Obsah ŠVP ZV

Charakteristika školy	1
Charakteristika ŠVP	4
Klíčové kompetence	5
Průřezová témata	9
Rámcový učební plán	15
Poznámky k učebnímu plánu	16
Principy RVP pro ZV	17
Charakteristika základního vzdělání	18
Vzdělávací oblasti - Učební osnovy	20
Český jazyk a literatura	20
Anglický jazyk	45
Matematika	60
Informatika	75
Prvouka	84
Vlastivěda	97
Přírodověda	106
Hudební výchova	114
Výtvarná výchova	122
Tělesná výchova	129
Pracovní činnosti	142
Pravidla hodnocení žáků	152

Charakteristika školy

a/ úplnost a velikost školy

b/ vybavení školy

c/ charakteristika pedagogického sboru

d/ charakteristika žáků

e/ dlouhodobé projekty

f/ spolupráce s rodiči a jinými subjekty

a/ úplnost a velikost školy

Základní škola Bystřice nad Pernštejnem, Tyršova 106 je škola zřízená podle § 16, odst.9 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon).

Organizace vykonává činnost základní školy, základní školy speciální a školní družiny.

Budova je umístěna v těsné blízkosti Masarykova náměstí v Bystřici nad Pernštejnem. Dojíždějící žáci mají vhodné autobusové spojení, dostupnost školy je dobrá i z vlakového nádraží.

Výuka žáků 1.- 9. ročníku základní školy probíhá ve dvou školních učebnách. Ve třídách se vzdělává podle dosud platné vyhlášky minimálně šest a maximálně čtrnáct žáků.

Výuka žáků se středně těžkým mentálním postižením, postižením více vadami a autismem probíhá ve třídě základní školy speciální. Tu navštěvují minimálně 4 žáci, maximální počet je 6 žáků. S povolením zřizovatele se v obou třídách může vzdělávat o 4 žáky více nad stanovený počet. Celková kapacita školy jsou 82 žáci, z toho 16 žáků v základní škole speciální a 66 žáků v základní škole.

Pro žáky, kteří dojíždějí, i pro místní mladší žáky je zřízena školní družina.

b) vybavení školy

Škola je umístěna ve staré budově, která je majetkem města Bystřice nad Pernštejnem. Budova je dvouposchod'ová, v přízemí jsou umístěny dvě učebny, školní družina a školní dílna. Je tu skříň s hlavním rozvodem elektřiny a hlavním vypínačem. Na stěnách chodby jsou připevněny věšáky pro žactvo a podél stěn stojí uzamykatelné botníky na odkládání obuvi. Pod schodištěm v prostoru pro úklid je umístěn hlavní uzávěr vody .V přízemí jsou i sociální zařízení - WC, jedno z nich je bezbariérové.

V prvním poschodí jsou tři učebny, sborovna a ředitelna.

Ve druhém poschodí je rozsáhlá půda a menší kabinet pro ukládání školních pomůcek.

V každé učebně je několik počítačů, CD přehrávač, televizor, videorekordér. Jedna třída má interaktivní tabuli. Jednotlivé místnosti postupně vybavujeme novým moderním nábytkem a školními tabulemi. Průběžně nakupujeme výukové programy, pomůcky pro jednotlivé vyučovací předměty a pomůcky kompenzační a rehabilitační. Ke škole patří nevelký pozemek, na kterém má každá pracovní skupina svůj díl záhonů, zde žáci pracují v rámci pracovního vyučování. Školní družina využívá pískoviště a venkovní tabuli pro malování křídami. Na zahradě je využíván i skleník pro rychlení zeleniny. Vařit v rámci výuky pracovního vyučování chodí naši žáci do cvičné kuchyně nedaleké ZŠ TGM, Tyršova 409.

Škola nemá vlastní tělocvičné zařízení. Využívá místní sportovní halu a nové sportovní hřiště u ZŠ TGM.

Ve škole mohou žáci navštěvovat různé zájmové útvary, jako nepovinný předmět se vyučuje náboženství.

Škola má zbudován zabezpečovací systém, který umožňuje sledovat osoby vstupující do budovy.

Na školní obědy chodí žáci i většina zaměstnanců naší školy do ZŠ TGM.

c/ charakteristika pedagogického sboru

Výuku našich žáků zabezpečuje pět učitelů. Všichni mají odbornou kvalifikaci v oboru speciální pedagogiky. Ve třídě základní školy speciální mají uplatnění i dvě asistentky pedagoga. Ve škole pracuje výchovná poradkyně a metodička prevence sociálně patologických jevů, koordinátorka ŠVP i koordinátorka EVVO.

Všichni učitelé jsou pravidelně proškolení v oblasti BOZP a dále se vzdělávají v rámci DVPP.

d/ charakteristika žáků

Školu mohou navštěvovat žáci, u nichž se dosavadní poskytování podpůrných opatření na běžné základní škole ukázalo jako nepostačující k naplňování vzdělávacích možností a k uplatnění jejich práva na vzdělávání, a žáci s mentálním, tělesným, zrakovým nebo sluchovým postižením, závažnými vadami řeči, závažnými vývojovými poruchami učení, závažnými vývojovými poruchami chování, souběžným postižením více vadami nebo autismem.

O přijímání žáků rozhoduje ředitel školy na základě doporučení školského poradenského zařízení a písemné žádosti žáka nebo jeho zákonného zástupce.

e/ dlouhodobé projekty a aktivity školy

Škola je dlouhodobě zapojena do několika projektů, např. Recyklohraní, Ovoce a zelenina do škol, Celé Česko čte dětem, Sněhuláci pro Afriku, První pomoc do škol. Žáci 2. stupně se účastní preventivních programů.

Formou projektů máme zpracována i průřezová témata.

V rámci výuky organizujeme pro naše žáky návštěvy divadelních představení, městského muzea, hasičské zbrojnice, pořádáme besedy s policií ČR, návštěvy městské knihovny, podle sněhových podmínek pořádáme lyžařský výcvik, cykloturistiku, besedy k volbě povolání a exkurze do SOU a OU. Žáci se zúčastňují sportovních, recitačních a výtvarných soutěží.

Každoročně pořádáme vánoční besídku pro rodiče a přátele školy.

Žáci vystupují na veřejnosti u příležitosti Vánočního jarmarku a Dne rodin.

f/ spolupráce s rodiči a jinými subjekty

Spolupráce s rodiči žáků se neustále rozvíjí. Rodiče mohou kdykoliv navštívit školu, účastní se třídních schůzek, vánočních besídek.

Na škole byla zvolena školská rada, která se podílí na chodu školy.

Spolupracujeme s odborem sociálních věcí a zdravotnictví, se školskými poradenskými zařízeními, s policií ČR, městským úřadem,... Společně řešíme výchovné problémy, kázeňské přestupky, problémy sociálně znevýhodněných dětí, záškoláctví, útěky z domu.

Tato spolupráce je oboustranně prospěšná a má dobré výsledky.

Charakteristika ŠVP

a/ zaměření školy

b/ výchovné a vzdělávací strategie

c/ začlenění klíčových kompetencí a průřezových témat

a/ zaměření školy

Školní vzdělávací program vychází z Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání. Cílem vzdělávání je dosažení co nejvyšší možné úrovně základního vzdělání s přihlédnutím k možnostem a schopnostem jednotlivých žáků. Významný důraz klademe na informační a komunikační technologii, jejíž využívání by se mělo stát pro absolventy naší školy běžné.

Vynakládáme značné úsilí na prohloubení jazykových dovedností žáků.

Snažíme se děti aktivně zapojovat do sportovních činností.

V náboženské výchově spolupracuje škola s církvemi. Tato spolupráce vychází ze zájmu žáků a přání rodičů.

Považujeme za nutné naznačit cestu ke zdravému životnímu stylu, vést ke schopnosti kulturního a estetického prožitku. Program sleduje rozvíjení klíčových kompetencí žáků, důležitých pro život každého jedince, propojujících navzájem více vzdělávacích oborů a tvořících základ celkové vzdělanosti žáků.

Komunikace a vztahy uvnitř školy i navenek s rodiči a veřejností jsou jedním z nejdůležitějších témat pro školu a její vedení.

V rámci propagace školy uveřejňujeme články v místním tisku, informujeme veřejnost na nástěnkách u dětského lékaře, ve vývěsní skříňce v průchodu pod bývalým městským úřadem. Snažíme se podporovat a dále rozvíjet hudební, pohybové, manuální a estetické nadání žáků.

Velký důraz klademe na výběr učebních oborů pro vycházející žáky.

b/ výchovné a vzdělávací strategie

Výchovné a vzdělávací strategie školy vedou k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí žáků, které jim mají pomáhat při získávání vědomostí, dovedností, schopností a hodnot důležitých pro osobní rozvoj. Úroveň klíčových kompetencí získaných na základní škole není konečný, ale tvoří základ pro další celoživotní učení a orientaci v každodenním praktickém životě.

c/ začlenění klíčových kompetencí a průřezových témat

Klíčové kompetence

1. Kompetence k učení / umožnit žákům osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní vzdělávání/

a/ během výuky klademe důraz na čtení s porozuměním, práci s textem, vyhledávání informací	prolíná se všemi předměty v 4.-5. roč.
b/ žáky vedeme k sebehodnocení, individuálním přístupem k žákům maximalizujeme jejich šanci prožít úspěch, učíme žáky operovat s obecně užívanými termíny, znaky, symboly	1.-5. ročník ve všech předmětech
c/ žákům umožňujeme ve vhodných případech realizovat vlastní nápady, podněcujeme jejich tvořivost	1.-5. roč. převážně výchovy
d/žáci se účastní různých soutěží	1.-5. roč.-Tv, Vv, Hv, Pv

2. Kompetence k řešení problémů / podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů/

a/ výuka je vedena tak, aby žáci hledali různá řešení problému, svoje řešení si dokáží obhájit	1.-5.roč. mat., 3.-5.roč. INF
b/ při výuce motivujeme žáky v co největší míře problémovými úlohami z praktického života	1.-5.roč. mat.,Pv, Tv
d/žáci si postupně zdokonalují kompetenci práce s informacemi ze všech možných zdrojů – ústních, tištěných mediálních a počítačových, včetně internetu, aby je uměli vyhledávat, třídit a vhodným způsobem využívat	1.-5.roč.-INF

3. Kompetence komunikativní / vést žáky k všestranné a účinné komunikaci/

a/ vedeme žáky ke vhodné komunikaci se spolužáky, s učiteli a ostatními dospělými ve škole i mimo školu	1.-5.roč. – všechny předměty
b/ učíme žáky obhajovat a argumentovat vhodnou formou svůj vlastní názor a zároveň poslouchat názor jiných	1.-5.roč. – Čj
c/ podporujeme přátelské vztahy ve třídách i mezi třídami	1.-5.roč. – všechny předměty

4. Kompetence sociální a personální / rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci vlastní i druhých/

a/chceme žáky naučit základům týmové práce, učíme je zároveň k odmítavému postoji ke všemu, co narušuje dobré vztahy mezi žáky, žáky vedeme k respektování společně dohodnutých pravidel chování, na jejichž formulaci se sami podílejí	1.-5.roč. ve všech předmětech
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------

5. Kompetence občanské / připravovat žáky jako svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňující svá práva a plnící své povinnosti/

a/učíme žáky respektovat přesvědčení druhých lidí, vážit si jejich vnitřních hodnot, vcítit se do situace ostatních lidí, odmítat útlak a hrubé zacházení, uvědomit si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí	1.st.- Tv,Vl
b/ vedeme žáky k respektování, chránění a oceňování našich tradic a kulturního i historického dědictví	4.-5.roč. – Vl,
c/ při pobytech v přírodě se žáci chovají jako zodpovědné osoby	1.-5.roč.-Tv, 1.-3.roč.-Prv, 4.-5.roč.-Přírodověda, 2. st. – Přírodopis

6. Kompetence pracovní / pomáhat žákům poznávat a rozvíjet své schopnosti i reálné možnosti a uplatňovat získané vědomosti a dovednosti při profesní orientaci/

a/ učíme žáky používat bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržovat vymezená pravidla, plnit povinnosti a závazky	Pv,Tv ve všech ročnících,
b/žáci přistupují k výsledkům pracovní činnosti i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí	1.-5.roč. Pv,Tv
c/vedeme žáky k objektivnímu sebehodnocení a posouzení s reálnými možnostmi při profesní orientaci	1.-5.roč. ve všech předmětech
d/všemi dostupnými způsoby pomáháme žákům při profesní orientaci	1.-5.roč.ve všech předmětech

7. Kompetence digitální / pomáhat žákům orientovat se v digitálním prostředí a vést je k bezpečnému, sebejistému, kritickému a tvořivému využívání digitálních technologií při práci, při učení, ve volném čase i při zapojování do společnosti a občanského života/

a/ učíme žáky využívat zařízení, aplikace, služby a digitální technologie v rodině a ve škole, ovládá a využívá určené výukové aplikace při svém učení a ve společnosti	1.-5.roč.ve všech předmětech
b/ žáci zpracovávají drobné úkoly spojené se získáváním informací na různá témata a problematiku, spravuje a sdílí data, informace	1.-5.roč.ve všech předmětech
c/ zachycují skutečnosti ze svého okolí a vyjadřují své představy i za pomoci digitálních technologií, vytváří jednoduchý digitální obsah	1.-5.roč. Vv, Pv, INF
d/ využívají digitální technologie, uvádí příklady, jak digitální technologie mohou usnadnit práci	3.-5.roč. INF
e/ žáci chápou význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamují se s novými technologiemi, uvědomují si rizika jejich využívání	1.-5.roč.ve všech předmětech

<p>f/ chovají se šetrně ke svěřeným digitálním zařízením, rozpoznají vhodné a nevhodné zacházení s nimi; dodržují správné držení těla a respektují dobu stanovenou pro práci s digitálními zařízenými, respektují nastavenou úroveň zabezpečení v používaných zařízeních; rozpoznají a nahlásí nevhodný obsah, i v digitálním světě dodržují pravidla slušného chování</p>	<p>1.-5.roč.ve všech předmětech</p>
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------

Všechny klíčové kompetence jsou zahrnuty v charakteristice konkrétního vyučovacího předmětu.

Průřezová témata

Průřezová témata prostupují celým vzděláváním a svým formativním charakterem vstupují do mnoha činností ve výuce i mimo ni.

V této části ŠVP vymezujeme pouze jejich plánované začlenění pro realizaci ve výuce.

1. Osobnostní a sociální výchova – 1. stupeň

	1.roč.	2.roč.	3.roč.	4.roč.	5.roč.
1.Rozvoj schopností poznávání	Čtení a jaz.v.-cvičení smyslového vnímání Matematika číselná řada	Čtení a jaz.v.-cvičení pozornosti a soustředění	Čtení a jaz.v.-cvičení dovedností, zapamatování	Matematika rozvoj logického uvažování	
2.Sebepoznání a sebepojetí	Prv – ochrana zdraví a čistota	Prv – lidské tělo, smysly			
3.Seberegulace a sebeorganizace		Prv-práce odpočinek – organizace vlastního času			
4.Psychohygiena					
5.Kreativita			Matematika uspořádání čísel		
6.Poznávání lidí			Prv- já a ty, já a lidé	Př- já a moji kamarádi	
7.Mezilidské vztahy		Prv.- pravidla slušného chování			

8.Komunikace				Sloh-formy společenského styku	Sloh-uvítání, rozloučení, blahopřání
9.Kooperace a kompetice					
10.Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		Matematika řešení slovních úloh			VI- chování ve společnosti
11.Hodnoty, postoje, praktická etika					

2. Výchova demokratického občana – 1. stupeň

	1.roč.	2.roč.	3.roč.	4.roč.	5.roč.
1.Občanská společnost a škola		Prv- mezilidské vztahy/žáci, rodiče/	Prv- mezilidské vztahy/škola , instituce/		
2.Občan, občanská společnost a stát					
3.Formy participace občanů v politickém životě				VI-znát polohu MÚ, starostu, seznámení s ostatními úřady	
4.Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování					

V 1.- 5. roč.:

28. říjen – Den vzniku samostatného československého státu

17. listopad – Den boje za svobodu a demokracii

10. prosinec – Den lidských práv

3. Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – 1. stupeň

	1.roč.	2.roč.	3.roč.	4.roč.	5.roč.
1.Evropa a svět nás zajímá			Prv- Evropa,rodinn é příběhy		Matematika porovnávání
2.Objevujeme Evropu a svět					VI-státní symboly, mapa Evropy
3.Jsme Evropané					VI- zvyky,tradice národů Evropy

12.březen - Den přístupu České republiky k Severoatlantské smlouvě / NATO/

9. květen - Den Evropy

4. Multikulturní výchova – 1.stupeň

	1.roč.	2.roč.	3.roč.	4.roč.	5.roč.
1.Kulturní difference					VI- jedinečnost každého člověka, zvláštnosti různých etnik
2.Lidské vztahy				VI-právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci,toleranci, morální normy	

3.Etnický původ			Prv-seznámení s ostatními rasami		
4.Podpora multikulturality					
5. Princip sociálního smíru a solidarity					

27. leden - Den památky obětí holocaustu a předcházení zločinům proti lidskosti
21.březen - Mezinárodní den za odstranění rasové diskriminace

5. Environmentální výchova – 1. stupeň

	1.roč.	2.roč.	3.roč.	4.roč.	5.roč.
1.Ekosystémy		Prv-les v našem prostředí		Přír.-les, pole, změny okolní krajiny vlivem člověka, vodní zdroje	
2.Základní podmínky života		Prv-ochrana přírody-vypalování trávy, význam včely, ochrana ptactva		Vl-péče o životní prostředí	
3.Lidské aktivity a problémy životního prostředí					

4. Vztah člověka k prostředí					Př- chráněné rostliny, ochrana půdy, ochrana ovzduší
------------------------------	--	--	--	--	------------------------------------------------------

1.- 5.roč. - vycházky do přírody, sběr léčivých bylin, sběr kaštanů, krmení ptáčků v zimě, herbář plevelů, ošetřování trávníku, zásady správného chování v přírodě, třídění odpadů, beseda o myslivosti,...

22.březen - Světový den vody

22.duben - Den Země

5.červen - Světový den životního prostředí

16.září - Mezinárodní den ochrany ozónové vrstvy

6. Mediální výchova – 1. stupeň

	1.roč.	2.roč.	3.roč.	4.roč.	5.roč.
1.Kritické čtení, poslouchání a pozorování mediálních sdělení	Prv- vysvětlování zajímavých mediálních sdělení			Čj- rozlišení pojmu kniha, noviny, časopis, chápání podstaty mediálního sdělení	
2.Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality					Čj-sledování doporučených televizních, rozhlasových pořadů / zpravodajství, reklama, zábava/
3.Stavba mediálních sdělení					
4. Vnímání autora mediálních sdělení					ICT- Dovednosti pro sdělování, rozlišovat pravdu a lež v komunikaci

5.Fungování a vliv médií ve společnosti			VI.-vliv médií na uspořádání dne		
6.Tvorba mediálního sdělení					
7.Práce v realizačním týmu					

Průřezová témata prostupují celým vzděláváním a svým formativním charakterem vstupují do mnoha činností ve výuce.

Průřezová témata jsou zařazována do vyučovacích předmětů, aby se žáci v průběhu celé školní docházky seznámili se všemi tematickými okruhy.

Témata světových nebo mezinárodních dnů, uvedených pod příslušným průřezovým tématem, jsou probírána i formou projektů.

Rámcový učební plán

Vzdělávací obory	Časová dotace					
	1.r.	2.r.	3.r.		4.r.	5.r.
Český jazyk a literatura	7	7	7	<u>33</u>	6+1	6+1
Cizí jazyk			3	<u>9</u>	3	3
Matematika a její aplikace	4	4	4	<u>20</u>	4	4+1
Informatika			+1	<u>1</u>	+1	1
Člověk a jeho svět				<u>12</u>		
Prvouka	2	2	2			
Vlastivěda					1	2
Přírodověda					2	1
Umění a kultura				<u>12</u>		
Hudební výchova	1	1	1		1	1
Výtvarná výchova	1	1+1	1		2	2
Člověk a zdraví				<u>10</u>		
Tělesná výchova	2+1	2+1	2+1		2+1	2+1
Člověk a svět práce				<u>5</u>		
Pracovní činnosti	1+1	1+1	1+1		1+1	1+1
Disponibilní časová dotace	2	3	3	<u>16</u>	4	4
Průřezová témata				<u>P</u>		
Celková povinná časová dotace	20	21	24	<u>118</u>	26	27

Poznámky k učebnímu plánu

Rámcový učební plán je tvořen minimálními časovými dotacemi

Změny názvů vyučovacích předmětů:

1. Jazyk a jazyková komunikace	- Český jazyk a literatura
	- cizí jazyk – Anglický jazyk
2. Matematika a její aplikace	- Matematika
3. Informatika	- zůstává
4. Člověk a jeho svět	- 1.,2.,3., roč. - prvouka
	- 4.,5., roč. - vlastivěda
	- 4.,5., roč. - přírodověda
5. Umění a kultura	- hudební výchova
	- výtvarná výchova
6. Člověk a zdraví	- tělesná výchova
7. Člověk a svět práce	- pracovní činnosti
	/ změna názvu předmětu/

Disponibilní hodiny jsme využili k posílení těchto vyučovacích předmětů:

1. stupeň:

Český jazyk a literatura	+2 hod. ve 4. - 5. roč.
Matematika	+1 hod. v 5. roč.
INF	+2 hod. ve 3. - 4. roč.
Pracovní činnosti	+2 hod. v 1. - 5. roč.
Výtvarná výchova	+1 hod. ve 2. roč.
Tělesná výchova	+1 hod. v 1. – 5. roč.

Celkem bylo využito 16 disponibilních hodin.

Principy Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání RVP ZV

- navazuje svým pojetím na RVP PV a je východiskem pro koncepci rámcových vzdělávacích programů pro střední vzdělávání,
- specifikuje úroveň klíčových kompetencí, jíž by měli žáci dosáhnout na konci základního vzdělávání,
- vymezuje vzdělávací obsah – očekávané výstupy a učivo,
- zařazuje jako závaznou součást základního vzdělávání průřezová témata s výrazně formativními funkcemi,
- podporuje komplexní přístup k realizaci vzdělávacího obsahu, včetně možnosti jeho vhodného propojování, a předpokládá volbu různých vzdělávacích postupů, odlišných metod, forem výuky a využití všech podpůrných opatření ve shodě s individuálními potřebami žáků,
- umožňuje modifikaci vzdělávacího obsahu pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.

RVP ZV je otevřený dokument, který bude v určitých časových etapách inovován podle měnících se potřeb společnosti, zkušeností učitelů se ŠVP i podle měnících se potřeb a zájmů žáků.

Tendence ve vzdělávání, které navozuje a podporuje Rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání

- zohledňovat při dosahování cílů základního vzdělávání potřeby a možnosti žáků
- uplatňovat variabilnější organizaci a individualizaci výuky podle potřeb a možností žáků a využívat vnitřní diferenciaci výuky
- vytvářet širší nabídku povinně volitelných předmětů pro rozvoj zájmů a individuálních předpokladů žáků
- vytvářet příznivé sociální, emocionální i pracovní klima založené na účinné motivaci, spolupráci a aktivizujících metodách výuky
- prosadit změny v hodnocení žáků směrem k průběžné diagnostice, individuálnímu hodnocení jejich výkonů a širšímu využívání slovního hodnocení

Charakteristika základního vzdělávání

1. Povinnost školní docházky

Základní vzdělávání je spojeno s povinností školní docházky. Plnění povinnosti školní docházky se řídí § 36 až § 43 školského zákona.

2. Organizace základního vzdělávání

Organizaci základního vzdělávání včetně možnosti zřízení přípravných tříd základní školy upravuje § 46 a § 47 školského zákona. Průběh základního vzdělávání se řídí § 49 a § 50 školského zákona. Podrobnosti o organizaci a průběhu základního vzdělávání stanoví Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy (dále jen „ministerstvo“) ve vyhlášce č. 256/2012 Sb., o základním vzdělávání a některých náležitostech plnění povinné školní docházky a ve vyhlášce č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných.

3. Hodnocení výsledků vzdělávání

Hodnocení výsledků vzdělávání žáků se řídí § 51 až § 53 školského zákona. Podrobnosti o hodnocení výsledků žáků a jeho náležitostech stanoví ministerstvo prováděcím právním předpisem.

4. Získání stupně vzdělání a ukončení základního vzdělávání

Získání stupně vzdělání se řídí § 45 školského zákona a ukončení základního vzdělávání § 54 a § 55 školského zákona.

Pojetí základního vzdělávání

Základní vzdělávání navazuje na předškolní vzdělávání a na výchovu v rodině. Je jedinou etapou vzdělávání, kterou povinně absolvuje celá populace žáků ve dvou obsahově, organizačně a didakticky navazujících stupních.

Základní vzdělávání na **1. stupni** usnadňuje svým pojetím přechod žáků z předškolního vzdělávání a rodinné péče do povinného, pravidelného a systematického vzdělávání. Je založeno na poznávání, respektování a rozvíjení individuálních potřeb, možností a zájmů každého žáka (včetně žáků se speciálními vzdělávacími potřebami). Vzdělávání svým činnostním a praktickým charakterem a uplatněním odpovídajících metod motivuje žáky k dalšímu učení, vede je k učební aktivitě a k poznání, že je možné hledat, objevovat, tvořit a nalézat vhodnou cestu řešení problémů.

Cíle základního vzdělávání

Základní vzdělávání má žákům pomoci **utvářet a postupně rozvíjet klíčové kompetence a poskytnout spolehlivý základ všeobecného vzdělání** orientovaného zejména na situace blízké životu a na praktické jednání. V základním vzdělávání se proto usiluje o naplňování těchto cílů:

- umožnit žákům osvojit si strategie učení a motivovat je pro celoživotní učení
- podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů
- vést žáky k všestranné, účinné a otevřené komunikaci
- rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci a úspěchy vlastní i druhých
- připravovat žáky k tomu, aby se projevovali jako svébytné, svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňovali svá práva a naplňovali své povinnosti
- vytvářet u žáků potřebu projevovat pozitivní city v chování, jednání a v prožívání životních situací; rozvíjet vnímavost a citlivé vztahy k lidem, prostředí i k přírodě
- učit žáky aktivně rozvíjet a chránit fyzické, duševní a sociální zdraví a být za ně odpovědný
- vést žáky k toleranci a ohleduplnosti k jiným lidem, jejich kulturám a duchovním hodnotám, učit je žít společně s ostatními lidmi
- pomáhat žákům poznávat a rozvíjet vlastní schopnosti v souladu s reálnými možnostmi a uplatňovat je spolu s osvojenými vědomostmi a dovednostmi při rozhodování o vlastní životní a profesní orientaci

Vzdělávací oblast – učební osnovy

ČESKÝ JAZYK

Charakteristika vyučovacího předmětu

1.stupeň

V 1. – 3. ročníku je zařazeno 7 vyučovacích hodin.

Ve 4. a 5.ročníku je zařazeno 6 vyučovacích hodin týdně, a 1 hodina disponibilní časové dotace.

Cílem výuky českého jazyka na 1.stupni ZŠ je:

- osvojení techniky čtení a psaní
- správné a kultivované používání mateřského jazyka v běžných situacích
- poznávání bohatosti českého jazyka a jeho slovní zásoby
- používání elementárních pravidel stylistiky
- osvojení základů českého pravopisu

V literární výchově je cílem:

- naučit se číst s porozuměním a vytvořit si základní čtenářské dovednosti a návyky
- získat elementární poznatky o literatuře
- seznámit se s nejdůležitějšími literárními žánry a formami
- utvářet čtenářský vkus a trvalý zájem o četbu

U žáků rozvíjíme tyto klíčové kompetence:

Kompetence k učení - během výuky klademe důraz na čtení s porozuměním, práci s textem, vyhledávání informací, žáky vedeme k sebehodnocení, využíváme aktivizující metody a formy práce, zadáváme samostatnou práci vyžadující aplikaci teoretických poznatků, podporujeme rozvoj tvořivého myšlení, vedeme žáky k práci s různými informačními zdroji, zařazujeme do výuky projektovou výuku, problémové vyučování, experimenty a exkurze, umožňujeme žákům ve vhodných případech realizovat vlastní nápady a náměty.

Kompetence komunikativní - vedeme žáky ke vhodné komunikaci se spolužáky, s učiteli a ostatními lidmi ve škole i mimo školu, učíme žáky obhajovat a argumentovat vhodnou formou svůj vlastní názor a zároveň poslouchat názor jiných, podporujeme přátelské vztahy ve třídách a mezi třídami, umožňujeme žákům denně prezentovat vlastní názory, poskytujeme maximální možnost samostatné ústní i písemné prezentace

(samostatná práce, projekty, referáty, řízené diskuse, komunitní kruh, mluvní cvičení), do výuky zařazujeme skupinovou práci, besedy, diskuze, podporujeme kladný přístup k literatuře, učíme žáky vyhledávat, třídit a analyzovat informace, vyžadujeme od žáků využívání informačních technologií pro získávání informací i tvorbu výstupů, zařazujeme činnosti umožňující komunikaci s různými věkovými skupinami žáků i s dospělou populací (spolupráce a společné akce starších a mladších žáků, akce pro rodiče a veřejnost).

Kompetence sociální a personální - učíme žáky základům týmové práce, zdůrazňujeme pravidla kvalitní spolupráce a nutnost vzájemné pomoci, na tvorbě pravidel ve třídách se podílejí sami žáci, etická výchova se u žáků snaží vytvořit formou prožitkové výuky základní návyky, důsledně vyžadujeme dodržování společně dohodnutých pravidel chování, na jejichž formulování se žáci sami podíleli, do výuky zařazujeme projekty, projektové dny, vedeme žáky k vzájemnému poznávání se a toleranci, v rámci spolupráce s různými věkovými skupinami organizujeme společné akce starších a mladších žáků, akce pro rodiče a veřejnost, volíme formy práce, které pojímají různorodý kolektiv třídy jako mozaiku vzájemně se doplňujících kvalit, umožňující vzájemnou inspiraci a učení s cílem dosahování osobního maxima každého člena třídního kolektivu, žákům je poskytována možnost dle vlastního uvážení projevit své pocity a nálady.

Kompetence pracovní - vedeme žáky k objektivnímu sebehodnocení a posouzení s reálnými možnostmi při profesní orientaci, všemi dostupnými prostředky pomáháme žákům při profesní orientaci, různými formami (exkurze, film, beseda apod.), seznamujeme žáky s různými profesemi – cíleně ujasňujeme představu žáků o reálné podobě jejich budoucího povolání a o volbě vhodného dalšího studia, umožňujeme žákům spolupodílet se na tvorbě projektových dnů, vyžadujeme od žáků zhodnocení vlastní práce i práce spolužáků a návrhy na zlepšení.

Kompetence k řešení problémů - vytváříme pro žáky praktické problémové úlohy a situace, při nichž je nutné řešit praktické problémy, umožňujeme žákům vytvářet hypotézy, pozorovat různé jevy, hledat pro ně vysvětlení, provádět pokusy, ověřit výsledek řešení a zvážit jeho uplatnění v praxi, uplatňujeme týmovou práci, nabízíme žákům k řešení úkoly, které vyžadují propojení znalostí z více vyučovacích předmětů i využití praktických dovedností z různých oblastí lidské činnosti, a tudíž i více přístupů k vyřešení, při řešení problémů pomocí algoritmu zařazujeme do výuky modelové příklady, žákům není bráněno při vlastní volbě pořadí vypracování úkolů, spolupracujeme s různými kulturními a vzdělávacími organizacemi, ve škole i při mimoškolních akcích průběžně monitorujeme, jak žáci řešení problémů prakticky zvládají.

Kompetence občanské - vyžadujeme od žáků hodnocení vlastního chování i chování spolužáků, hledání společného řešení při nedodržování pravidel třídy – vyžadujeme od

žáků přijetí zodpovědnosti za plné dodržování pravidel třídy, učíme rozpoznat netolerantní, rasistické a extremistické projevy a zaujmout k nim nesouhlasný postoj, již od prvního ročníku vyžadujeme od žáků spolupodílení se na vytváření pravidel třídy, pravidla chování ve škole jsou postupně vypracovávána ve spolupráci s žáky, pomáháme pochopit důležitost solidarity a tolerance ve společnosti, škola v rámci možností pořádá soutěže v rámci školy a další akce ve spolupráci s městem, do výuky zařazujeme besedy, návštěvy městského úřadu, divadla apod., učíme žáky chránit kulturní a přírodní památky, na konkrétních modelových příkladech demonstrujeme pozitivní a negativní projevy chování lidí, pravidelně organizujeme sběr papíru, vedeme žáky k třídění odpadu a ekologickému smýšlení.

Kompetence digitální - dáváme žákům prostor ke čtení elektronických textů s hlubším porozuměním, včetně porozumění významu obrazných symbolů (piktogramů), vedeme žáky ke zjištění, které čtenářské strategie jsou vhodné i pro digitální čtení, a k využívání grafických organizérů pro třídění a uspořádání informací, učíme žáky využívání navigace v různých prostředích obrazovky (např. šipky, mapy stránek), klademe důraz na hodnocení důvěryhodnosti digitálních informací, které žáci vyhledají, a na ověřování informací z více zdrojů, podporujeme žáky v získání dovedností a návyků spojených s psaním na dotykovém displeji a v orientaci v rozložení jednotlivých znaků, velkých a malých písmen, číslic a symbolů na klávesnici vedeme žáky k dodržování základních hygienických návyků při práci s digitálními technologiemi, učíme žáky vybírat vhodné technologie s ohledem na zvolený formát sdělení (SMS, e-mail, chat) a pro sdílení výsledků samostatné nebo společné práce, motivujeme žáky k tvorbě příběhů prostřednictvím digitálního storytellingu, umožňujeme žákům využívání online slovníků (slovník spisovné češtiny, slovník cizích slov), vedeme žáky k odlišení vlastního a cizího obsahu, k vnímání problematiky autorství.

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

1.ročník

Jazykové vyučování

Učivo

Věta, slovo, slabika, hláska.

Písmeno malé, velké, tištěné, psané.

Tečka, čárka, dvojtečka, otazník, vykřičník, pomlčka

Článek, nadpis, řádek, odstavec.

Prosba, poděkování, omluva, blahopřání.

Rozlišení věty, slova, slabiky a hlásky z hlediska potřeb čtení a psaní.

Poznávání písmen abecedy ve vztahu jim odpovídajícím hláskám.
Rozvíjení znělého hlasu, artikulování, srozumitelné mluvení.
Uvědomělé čtení, plynulé spojování slabik a slova, výslovnost délky hlásek.
Sdělování krátkých zpráv.
Krátké mluvené projevy.

Očekávané výstupy

Žák by mohl dosáhnout tohoto výstupu:

Spisovně se vyjadřovat z hlediska slovní zásoby, gramatické správnosti a kultury mluveného projevu odpovídajících možnostem žáka 1. ročníku.
Rozlišit věty, slova, slabiky, hlásky (písmena).
Srozumitelně mluvit, uvědoměle číst, vyjádřit svoji zkušenost.

Příklady rozšiřujícího učiva

Vyprávění pohádek a povídek, přednes básní, řešení hádanek, účast na dramatizaci pohádky nebo povídky.

Psaní

V 1. ročníku je psaní organickou součástí předmětu český jazyk a je těsně spjata s výukou čtení.

Učivo

Činnosti a přípravné cviky pro uvolňování ruky k psaní a kresebné cviky velkých tvarů.

Základní hygienické návyky: sezení, držení tužky, umístění sešitu a jeho sklon, hygiena zraku.

Zacházení s grafickým materiálem.

Psaní jednotlivých prvků písmen a číslic (čáry, oblouky, zátrhy, ovály, kličky, vlnovky).

Orientace v liniatuře. Individuální použití pomocné liniatury.

Kvalitativní znaky písma.

Poznávání psaní a osvojování písmen, slabik, slov.

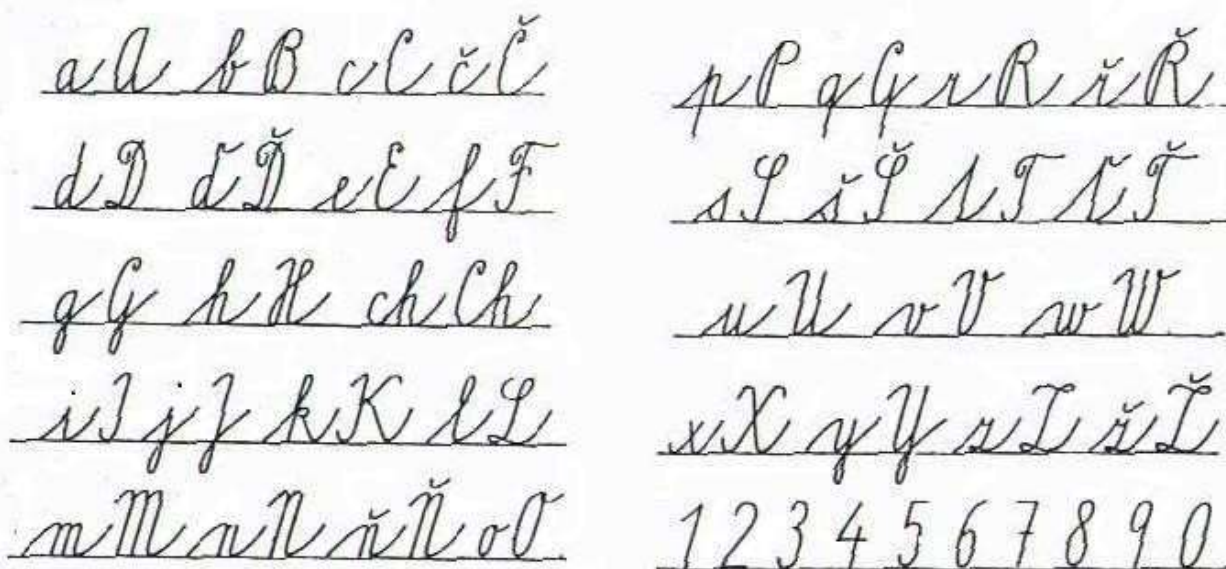
Psaní krátkých slov a jednoduchých vět.

Opisování podle předlohy, přepisování, diktát, autodiktát.

Psaní velkých počátečních písmen vlastních jmen a prvního slova věty.

Vytváření základů rukopisu: čitelnost, úhlednost a celková úprava písemného projevu.

Tabule psacího písma



Při nácvičku psaní jednotlivých písmen a číslic, při osvojování a upevňování si správných psacích dovedností a návyků a při vytváření základů celkové úpravy písemného projevu lze v individuálních případech, po zvážení učitele, použít vhodné pomocné liniatury.

Doporučený sklon písma je 75 stupňů. Požaduje se jednotný sklon a správnost spojování písmen. Průměrná velikost písmen střední výšky by měla být 3-4 mm, horní a dolní délky 6-8 mm, a to v rámci individuálního rukopisu v závěru 5. ročníku. U všech písemností žáka je kladen důraz na čitelnost a úhlednost, ve 4. a 5. ročníku i na hbitost psaní.

Očekávané výstupy

Žák by mohl dosáhnout tohoto výstupu:

Psát správné tvary písmen a číslic ve větší velikosti a liniatuře.

Psát a spojovat písmena, slabiky a slova, interpunkci, znaménka.

Dodržovat správné pořadí písmen a úplnost slova.

Převádět slova a věty z podoby mluvené do polohy psané.

Dodržovat čitelnost a úhlednost psaného projevu při zachovávání základních hygienických a pracovních návyků.

Čtení a literární výchova

Učivo

Učíme se číst

Výcvik čtení - přípravná cvičení sluchová a zraková, správné čtení slabik a uvědomělé čtení snadných slov a krátkých vět se zřetelnou spisovnou výslovností. Hlasité čtení ukázek ze Slabikáře, čítanek a časopisů.

Pracujeme s literárním textem

Poslech literárních textů pro děti a mládež.

Rozpočítadla, hádanky, říkadla, přísloví.

Básně pro děti a o dětech.

Přednes říkadel, krátkých básní.

Vyprávění, pohádka.

Povídáme si nad literárním textem, nad knihou

Co rádi posloucháme. Co rádi čteme.

Poznáváme postavy pohádky a seznamujeme se s postavami povídky ze života dětí.

Hodnotíme vlastnosti postav.

Vyjadřujeme své pocity z četby.

Seznamujeme se se základy literatury

Učíme se porozumět pojmům a výrazům při praktické činnosti: říkadla, rozpočítadla, hádanka, pohádka, báseň, loutkové divadlo, maňáskové divadlo, spisovatel, kniha, časopis, ilustrace.

Očekávané výstupy

Žák by mohl dosáhnout tohoto výstupu:

Plynule číst jednoduchý text s porozuměním.

Recitovat kratší básnický text.

Znát některá rozpočítávadla, říkanky.

Orientovat se v textu Slabikáře, čítanky a j. textu pro děti.

Všímat si ilustrací literárních děl pro děti.

Znát některý dětský časopis.

Průřezová témata:

Osobnostní a sociální výchova – rozvoj schopností poznávání (čtení a jazykové vyučování - cvičení smyslového vnímání)

2. ročník

Jazykové vyučování

Učivo

Věta.

Čeština - abeceda a písmo.

Věta - jednotka jazykového (řečového) projevu.

Středník, uvozovky.

Spojení dvou nebo více vět.

Spojky a jejich funkce.

Pořádek vět.

Druhy vět podle postoje mluvčího.

Věta, slovo.

Slovní význam - slovo nadřazené, podřazené, souřadné.

Pořádek slov ve větě.

Slovo, slabika, hláska, písmeno.

Rozdělení hlásek.

Samohlásky, souhlásky, dvojhlásky.

Souhlásky znělé a neznělé.

Slabikotvorné r, l.

Písmeno ě.

Význam slabiky pro dělení slov.

Slovní druhy: podstatná jména a slovesa, předložky.

Vlastní jména.

Základní formy společenského styku.

Děj - základ vypravování.

Jednoduchý popis.

Vyjadřování ústní a písemné.

Krátké souvislé projevy.

Rozlišování české věty od jiných jazyků.

Procvičování v mluveném a čteném projevu; psaní jednoduchých vět.

Spojování a oddělování vět.

Procvičování v užití nejfrekventovanějších spojek.

Sled vět v řeči mluvené a psané.

Odlišování a zdůvodňování druhů vět, psaní vět s náležitými znaménky.

Tvoření vět ze slov.

Rozlišování vět podle postoje mluvčího.

Sestavování slov ve věty.

Třídění slov.

Rozlišování nadřazenosti a podřazenosti slov.

Určování pořádku slov ve větě.

Rozlišování hlásek; výslovnost dlouhých a krátkých samohlásek; psaní i/y po měkkých a tvrdých souhláskách.

Vyslovování a psaní souhlásek na konci a uvnitř slova.

Výslovnost a psaní slov se skupinou dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě.

Dělení slov na konci řádku.

Seznámení s názvy slovních druhů.

Poznávání podstatných jmen, sloves a předložek v textu.

Rozlišování obecných a vlastních jmen.

Procvičování pravopisu jmen místních.

Oslovení, pozdrav, poděkování.

Dodržování posloupnosti dějů na základě pozorování.

Pojmenovávání předmětů a jejich vlastností.

Očekávané výstupy

Žák by mohl dosáhnout tohoto výstupu:

Pracovat s větou jako jednotkou projevu.

Používat spojky v souvětí i větě jednoduché.

Dodržovat pořádek slov ve větě.

Rozeznávat věty dle postoje mluvčího.

Orientovat se v rozdělení hlásek, tvoření slabik (dělení slov jednoduchých).

Dodržovat správnou výslovnost a psaní skupin dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě.

Poznávat podstatná jména a slovesa.

Rozlišovat obecná a vlastní jména.

Průběžně se seznamovat s pravopisem jmen, učit se respektovat základní formy společenského styku, cvičit se ve schopnosti vypravovat a popisovat.

Příklady rozšiřujícího učiva

Porovnávat jednoduché věty v českém jazyce s jiným jazykem (konkrétně třeba pozdrav, poděkování, výzvy na silnici, ve vlaku apod.).

Dělení slov v textu dětských časopisů a knížek, objevování chyb způsobených technikou počítačového dělení slov.

Hry se slovy končícími na podobné hlásky (dub, dup).

Doplňování znamének, slabik - individuální kartičky pro žáky respektující zájmy dětí v určité třídě.

Popis domácího mazlíčka, čtyřnohého kamaráda i s využitím obrázku.

Vypravování různých příhod. Líčení humorných i smutných situací.

Psaní

Učivo

Nácvik psaní velkých tiskacích písmen pro výuku geometrie.

Psaní psacích písmen podle tvarových skupin s důrazem na štíhlost písmen, zvláště oválných s oblouky a kličkami, na dodržování stejnoměrné výšky písmen tvarově si podobných (e, l, v, V, c, C, č, Č, ch, Ch, o, O, z, Z, ž, Ž) a na rozestupy písmen ve slovech.

Procvičování spojování písmen o, v, b s ostatními písmeny, zvláště s písmeny e, r, z, prohloubením a protažením háčku.

Spojování písmen vratným tahem.

Umísťování diakritických znamének.

Dodržování jednotlivých tvarů písmen.

Aplikační cvičení: psaní adres, dopisu.

Úprava písemnosti - nadpis, odstavec.

Tvarové skupiny písmen a číslic:

1. skupina: l, e, é, ě, b, f, h, k, d, d', t, t', číslice 1, 4, 7;

2. skupina: U, u, ú, ů, i, í, r, ř, N, n, M, m, V, v, y, ý, (W, w, Y);

3. skupina: C, c, Č, č, Ch, ch, E, číslice 6;

4. skupina: O, Ó, o, ó, A, a, á, d, d', G, g, číslice 0, 9 (Q, q);

5. skupina: j, p, G, g, y, ý, (Q, Q);

6. skupina: I, J, H, K, (X, x), číslice 8, 4;

7. skupina: P, B, R, Ř, T, Ě, F, číslice 3, 5, 8;

8. skupina: S, s, Š, š, L, D, Z, z, Ž, ž, číslice 2;

9. skupina: I, V, X, L, C, D, M;

10. skupina: . : , ; , , ! ? - = x ()

Očekávané výstupy

Žák by mohl dosáhnout tohoto výstupu:

Psát písmena a číslice podle normy psaní v přirozené velikosti a liniatuře a dodržovat sklon písma.

Správně spojovat písmena, slabiky, zachovávat rozestup písmen, psát jednoduchý text.

Správně užívat velká písmena ve slovech i větě a diakritická znaménka.

Dodržovat požadavky na čitelnost, úhlednost, celkovou úpravu projevu a hygienické a pracovní návyky.

Napsat adresu, přání.

Čtení a literární výchova

Učivo

Učíme se číst

Plynulé čtení jednoduchých vět.
Užívání správného slovního přízvuku.
Uplatnění přirozené intonace.
Hlasité a tiché čtení s porozuměním.

Pracujeme s literárním textem

Poslech četby poezie a prózy.
Spojování obsahu textu s ilustrací.
Vyprávění pohádek a povídek o dětech.
Přednes básní.

Řešení hádanek a slovních hříček.

Dramatizace pohádky nebo povídky.

Povídáme si nad literárním textem, nad knihou

Co rádi čteme. Orientujeme se v pohádkách.
Seznamujeme se s knihami o přírodě a věcech.
Doporučujeme knihu spolužákovi.

Seznamujeme se se základy literatury

Poezie: báseň, verš, rým, rytmus, přízvuk, přednes (recitace).

Próza: vyprávění, vypravěč, příběh, děj.

Divadlo: jeviště, herec, divák, maňásky, loutky.

Výtvarný doprovod - ilustrace, ilustrátor.

Očekávané výstupy

Žák by mohl dosáhnout tohoto výstupu:

Plynule číst s porozuměním.

Recitovat báseň.

Domýšlet jednoduché příběhy.

Převyprávět příběh.

Orientovat se v textu čítanky a jiném textu pro děti.

Všímat si spojitosti textu s ilustrací.

Průřezová témata – Osobnostní a sociální výchova-rozvoj schopností poznávání (čtení a jazykové vyučování - cvičení pozornosti a soustředění)

3.ročník

Jazykové vyučování

Učivo

Věta, souvětí.

Věta jednoduchá – její stavba.

Základní skladební dvojice.

Nauka o slově.

Slovo a skutečnost.

Slova významem podobná, příbuzná a protikladná.

Hláskosloví.

Stavba slov.

Slovní přízvuk.

Vyjmenovaná slova.

Poznávání a rozlišování slovních druhů kromě zájmen a příslovcí.

Ohebné a neohebné slovní druhy.

Vlastní jména.

Slovesa - pojmenování děje.

Tvary sloves - časování.

Stylizace a kompozice.

Jazykové prostředky.

Členění jazykového projevu.

Souvislé jazykové projevy.

Otázky a odpovědi.

Reprodukce textu.

Vypravování.

Popis.

Osnova textu.

Společenský jazyk a jeho formy.

Určování vět a souvětí.

Spojování vět, doplňování souvětí.

Třídění slov podle významu.

Vyhledávání slov podobných a protikladných.

Rozlišování slabik, hlásek.

Určování počtu slabik.

Správné kladení slovního přízvuku.

Pamětní zvládnutí vyjmenovaných slov, jejich použití v textu.

Pravopis i/y po obojetných souhláskách.

Poznávání a rozlišování slovních druhů.

Skloňování podstatných jmen.
Rozlišování čísla jednotného a množného rodu mužského, ženského a středního.
Uvědomělé zvládnutí jmen osob, vyhledávání jmen zvířat, měst, vesnic, hor, řek (výcvik pravopisu).
Určování osoby, čísla a času.
Časování sloves v čase přítomném, budoucím i minulém.
Procvičování slovosledu.
Výběr vhodných prostředků.
Sestavování nadpisu a procvičování členění projevu.
Pojmenovávání předmětů, dějů.
Vytváření dovednosti klást otázky.
Vypravování podle obrázků.
Ústní i písemný popis jednoduchých předmětů a činností.
Využívání jednoduché osnovy.
Požádání o informaci, podání stručné informace (i telefonicky).
Uvítání návštěvy, rozloučení se.
Sdělování přání, pozdravů (ústní i písemné); pohlednice, dopis.
Výběr vhodných výrazů.

Očekávané výstupy

Žák by mohl dosáhnout tohoto výstupu:

Rozlišovat slabiky a hlásky.
Zvládnout přehled i užívání vyjmenovaných slov a s tím i pravopis po obojetných souhláskách.
Rozlišovat slovní druhy.
Pracovat s mluvnickými kategoriemi podstatných jmen.
Správně psát obvyklá vlastní jména.
Rozlišovat slova ohebná od slov neohebných.
Odlišit větu od souvětí, poznat skladební dvojice, všímat si významů slov.
Souvisle se vyjadřovat a klást otázky.
Vypravovat dle názorných pomůcek.
Popisovat jednoduché předměty i činnosti.

Příklady rozšiřujícího učiva

Vyhledávání zajímavých vlastních jmen z okolí bydliště, z plánek města, z vlastní četby.
Obecná jména lišící se použitím i/y, í/ý a jak je používat.
Jednoduché křížovky a hádanky.
Úryvky z beletrie - ilustrace vypravování, popisů.
Soutěže ve znalosti vyjmenovaných slov.

Pohotovost při vyhledávání slov podobných či protikladných.

Vtipné přání, různé druhy přijatelných pozdravů, co se nemá říkat návštěvám, jak potěšit kamaráda v nemoci apod.

Popis domácích prací; vypravování s vtipnou zápletkou.

Psaní

Učivo

Upevňování správných tvarů písmen a číslic v souladu s normou psaní.

Odstraňování individuálních nedostatků v kvalitativních i kvantitativních znacích písma.

Automatizace psacího pohybu, dodržování hygienických návyků správného psaní.

Osobitý rukopis - plynulý, rychlý, úhledný projev.

Kontrola vlastního projevu.

Římské číslice - čtení a psaní.

Užití v praxi - letopočty.

Celková úprava písemného projevu v sešitě, zápisky, pracovní poznámky.

Vyplňování poštovních formulářů: podací lístek, poštovní poukázka, telegram.

Očekávané výstupy

Žák by mohl dosáhnout tohoto výstupu:

Psát podle normy psaní v přirozené velikosti a liniatuře, s dodržением sklonu písma (75) a rozestupů písmen.

Psát čitelně, úhledně a přiměřeně hbitě.

Provádět kontrolu vlastního projevu.

Vyjádřit se v jednoduchých formách psaného projevu.

Napsat krátký dopis.

Čtení a literární výchova

Učivo

Učíme se číst

Plynulé čtení souvětí a vět, členění textu a větného přízvuku.

Rychlé čtení tiché. Hlasité čtení, předčítání.

Četba uměleckých, populárních a naukových textů s důrazem na upevňování čtenářských dovedností a návyků.

Pracujeme s literárním textem

Vyprávění pohádky nebo povídky.

Přednes básně nebo úryvku prózy.
Dramatizace pohádky, povídky nebo básně s dějem.
Pověsti místní, regionální.
Povídáme si nad literárním textem, nad knihou
Knížka, kterou máme rádi.
Hledáme podstatu příběhu a jeho smysl.
Charakterizujeme literární postavy.
Líčíme atmosféru příběhu.
Vyjadřujeme své postoje ke knize.
Myšlenky, které se nám líbí.
Knihy do knihovničky.
Seznamujeme se se základy literatury
Poezie: báseň s dějem; přirovnání, zosobnění.
Próza: pověst, povídka, postava, děj, prostředí.
Divadlo: dějství (jednání), herec.
Literatura umělecká a věcná.
Skutečnost a její umělecké vyjádření, autor a jeho fantazie.
Výtvarný doprovod: ilustrace, ilustrátor.

Očekávané výstupy

Žák by mohl dosáhnout tohoto výstupu:

Využívat získaných čtenářských dovedností a návyků při četbě jednoduchých textů.
Recitovat básnický text.
Orientovat se v textu knih určených dětem.
Rozeznávat různé typy vyjadřování autorů písíciích pro děti.
Domýšlet příběhy.
Vyjádřit svůj postoj k přečtenému textu.
Chápat četbu jako zdroj informací o světě i o sobě.

Průřezová témata –Osobnostní a sociální výchova – rozvoj schopností poznávání
(čtení a jazykové vyučování - cvičení dovedností, zapamatování si)

4. ročník

Jazykové vyučování

Učivo

Nauka o slově.

Hlásková podoba slova.

Význam slova.

Slova jednoznačná a mnohoznačná.

Slova spisovná a nespisovná.

Slova citově zabarvená.

Stavba slov.

Kořen, přípona a předpona.

Předložky.

Vyjmenovaná slova.

Slovní druhy.

Vzory podstatných jmen.

Infinitiv sloves.

Určité slovesné tvary.

Slovesné způsoby.

Stavba věty.

Podmět a přísudek.

Shoda přísudku s podmětem.

Přímá řeč - řeč mluvčího.

Stylizace a kompozice.

Osnova, nadpis, členění projevu.

Vypravování – dějové složky.

Popis rostlin, zvířat, věcí.

Formy společenského styku.

Zkoumání různých podob slova.

Rozlišování slov dle významů.

Rozlišování slov spisovných a nespisovných.

Poznávání různě citově zabarvených slov, porovnávání se slovy spisovnými.

Poznávání kořenu a rozlišování části příponové a předponové.

Rozlišování předpon a předložek.

Uvědomělé používání i/y po obojetných souhláskách u vyjmenovaných i příbuzných slov.

Určování slovních druhů-slov ohebných a neohebných

Skloňování podstatných jmen.

Určování infinitivu.

Určování osoby, čísla a času sloves.
Časování sloves oznamovacího způsobu.
Určování slovesného způsobu v textu.
Rozlišování věty jednoduché a souvětí.
Spojování vět v souvětí spojovacími výrazy.
Určování vyjádřeného podmětu, přísudku.
Psaní i/y v přičestí minulém (bez ověřování).
Rozlišování řeči přímé a věty uvozovací-orientačně, dramatizace textu.
Využívání vhodných jazykových prostředků.
Sestavování jednoduché osnovy, tvoření nadpisu, členění textu na odstavce.
Dodržování následnosti dějových složek.
Procvičování prostých popisů.
Sestavování stručných telegramů, telefonování.
Psaní dopisu včetně adresy.

Očekávané výstupy

Žák by mohl dosáhnout tohoto výstupu:

Porovnávat význam slov, všítat si spisovné podoby slov a porovnávat ji s užívanými nespisovnými slovy, znát stavbu slov.
Uvědoměle používat i/y po obojetných souhláskách.
Určovat slovní druhy.
Skloňovat podstatná jména, časovat slovesa, respektovat shodu přísudku s podmětem.
Rozlišovat větu jednoduchou a souvětí, pracovat s holou větou.
Sestavovat osnovu projevu, členit text na odstavce.
Znát různé druhy popisů.
Umět výstižně a stručně telefonovat.
Napsat dopis s vhodným oslovením a správnou adresou.
Vypravovat s použitím plnovýznamových sloves a využitím vhodných spojek.
Vyjadřovat se též pomocí souvětí.

Příklady rozšiřujícího učiva

Věty s podmětem, který není vyjádřen podstatným jménem, holé věty s neslovesným přísudkem (např. Mlčeti zlato).
Vyhledávání nevhodných jazykových prostředků v běžném mluveném projevu a nahrazování vhodnými spisovnými výrazy.
Nezvyklá slova objevovaná při četbě dříve vydávaných knížek pro děti, význam a objasňování archaismů.
Soutěživé hry na rychlost správného určení slovního druhu.
Popis květiny, kterou doma pěstujeme.
Proč se někteří lidé bojí zvířat?

Dopis psaný do nemocnice.
Domácí oslava - přání pro maminku - báseň.
Obsah pohlednic.

Psaní

Učivo

Písemné formy společenského styku: psaní adres, pohlednic, blahopřání, korespondenční lístek - správné a účelné rozvržení daného prostoru.
Psaní dopisů s jednoduchým obsahem (pozvání, oznámení).
Formální úprava dopisu, úhlednost, čitelnost.
Písemné formy úředního styku: vyplňování tiskopisů.
Jednoduchá objednávka, přihláška.
Písemné vyjádření vzkazu, informace.
Kultura písemného vyjadřování: stručné zápisy z učebního textu - účelnost, stručnost, čitelnost.
Zápisy do sešitů, poznámky.
Výpisy údajů ze slovníku.
Popis postupu děje, popis činnosti, místnosti apod.

Očekávané výstupy

Žák by mohl dosáhnout tohoto výstupu:

Zacházet s grafickými a psacími materiály a pomůckami a dodržovat základní hygienické a pracovní návyky.
Psát podle normy psaní v přirozené velikosti a liniatuře se správným sklonem písma (75) a rozstupem.
Uplatňovat svůj osobitý rukopis při dodržení úhlednosti, čitelnosti a plynulosti písemného projevu a respektování základů kultury.
Opisovat a přepisovat text, psát diktát a autodiktát, provádět kontrolu napsaného textu.
Vyjadřovat se v jednoduchých formách společenského a úředního styku.

Čtení a literární výchova

Učivo

Zdokonalujeme se ve čtení, pracujeme s textem

Výcvik ve čtení: správné a plynulé čtení uměleckých a populárně - naučných textů (učebnice pro různé předměty) se správným přízvukem slovním i větným, s přirozenou intonací a správným frázováním.

Uvědomělé a dostatečně rychlé čtení tiché.

Recitace.

Reprodukce obsahu textu.

Odlišení verše od prózy.

Hodnocení postav literárního díla a určení jejich vzájemného vztahu.

Povídáme si o knihách, divadle, rozhlasových a televizních pořadech

Proč čteme a o čem.

Hledáme motivy činů literárních postav.

Jaké ilustrace nás zaujaly a proč.

Všímáme si různých vydání stejných knih (i ilustrace).

Čím nás zaujal rozhlasový pořad.

Které hrdiny dětských seriálů obdivujeme a proč.

Kterou knihu či divadelní představení můžeme doporučit jiným.

Chodíme do divadla, vyprávíme si o představeních, hercích, životě divadla.

Poznáváme základy literatury

Poezie: lyrika (píseň), epika, jednoduché pojmenování, rytmus básní.

Próza: pověst, povídka, hlavní a vedlejší postavy.

Divadlo: jednání, konflikt a jeho řešení.

Film: různé druhy filmů - televizní inscenace

Kulturní život regionu - významní autoři

Očekávané výstupy

Žák by mohl dosáhnout tohoto výstupu:

Číst plynule a správně.

Prokázat, že textu porozuměl.

Využívat poznatků z četby v dalších školních činnostech.

Vyjádřit své pocity z četby, z poslechu pořadu, z divadelního či televizního představení.

Vyhledávat informace v učebnicích, dětských encyklopediích.

Všímat si rozdílů zpracování textu krásné literatury a literatury uměleckonaučné.

Rozumět literárním pojmům (přirovnání, zosobnění, bajka, dramatizace, próza, poezie, encyklopedie) při praktické činnosti

Průřezová témata – Osobnostní a sociální výchova – komunikace (sloh – formy společenského styku)

Mediální výchova – kritické čtení, poslouchání a pozorování mediálních sdělení (český jazyk – rozlišení pojmu kniha, noviny, časopis, chápání podstaty mediálního sdělení)

5. ročník

Jazykové vyučování

Učivo

Národní jazyk (mateřský jazyk) nejdůležitější prostředek dorozumívání.

Stavba slova.

Odvozování příponami a předponami.

Části slova.

Kořen - společný pro všechna příbuzná slova.

Souhláskové skupiny na styku předpony nebo přípony a kořene.

Přídavná jména odvozená od jmen zakončených na - s/ - ský, - ští.

Zdvojené souhlásky.

Předpony s - , z - , vz - .

Předložky s, z.

Skupiny bě/bje, vě/vje, pě, mě/mně (bje, vje, tam, kde se setká předpona ob - a v - s kořenem na je -).

Dělení slov na konci řádku.

Pravopis i/y po obojetných souhláskách (mimo koncovku).

Tvarosloví - slovní druhy.

Mluvnické kategorie podstatných jmen.

Druhy přídavných jmen.

Slovesa - mluvnické kategorie.

Podmiňovací způsob u slovesa být.

Zájmena - seznámení s jejich druhy.

Zájmena osobní.

Číslovky.

Druhy číslovek.

Skladba - základní větné členy.

Podmět vyjádřený i nevyjádřený.

Podmět několikanásobný.
Přísudek slovesný.
Shoda přísudku s podmětem.
Věta jednoduchá.
Souvětí.
Interpunkce u řeči přímé.

Sloh

Reprodukce jednoduchých textů.
Vypravování.
Popis předmětu, děje, pracovního postupu.
Dopis.
Tiskopisy - poštovní poukázka, průvodka, podací lístek.

Průběžné osvojování jazyka jako nástroje dorozumívání.

Vytváření vztahu k jazyku.
Určování kořene, předpon, přípon.
Vyznačování slovotvorných základů, jak byla slova odvozena.
Výcvik v pravopise – užití správných koncovek.
Doplňování předpon podle smyslu.
Odůvodňování pravopisu s přihlédnutím ke způsobu tvoření slov
Osvojování spisovné výslovnosti a pravopisu souhláskových skupin.
Osvojování si základního významu předpon.
Používání předložek s, z.
Procvičování učiva (neukončené) skupin bě/bje, vě/vje, pě, mě/mně.
Procvičování dělení slov po slabikách.
Užívání vyjmenovaných slov (i u frekventovaných slov příbuzných).
Osvojování slovních druhů, jejich užívání.
Určování pádů, čísla, rodu, vzoru, skloňování jmen podle vzorů.
Rozlišování druhů přídavných jmen pravopis.
Určování mluvnických kategorií sloves.
Prvotní procvičování tvarů podmiňovacího způsobu.
Nahrazování podstatných a přídavných jmen zájmeny.
Určování zájmen osobních.
Rozlišování číslovek v textu.
Skloňování číslovek základních.
Určování základních větných členů.
Vyhledávání různých podmětů.
Užívání podmětu několikanásobného ve větách.
Osvojování shody přísudku s podmětem.

Určování věty jednoduché.

Spojování vět v souvětí.

Využívání interpunkce ve slohovém výcviku (s pomocí Pravidel českého jazyka a Stručné mluvnice české).

Sloh

Sestavování osnovy textů.

Odlišování tvrzení od mínění.

Procvičování vypravování.

Vlastní popis.

Psaní dopisu - jeho částí.

Vyplňování tiskopisů.

Očekávané výstupy

Žák by mohl dosáhnout tohoto výstupu:

Využívat jazyka jako nástroje k ústnímu i písemnému dorozumívání jak ve škole, tak v běžném životě.

Užívat průběžně spisovnou výslovnost a pravopis.

Využívat přídavná jména při stylistickém projevu ústním i písemným.

Nezaměňovat kategorie podstatných jmen a sloves.

Pracovat s různými typy souvětí.

Znát základní pravidla interpunkce a umět jich využívat v praxi.

Pracovat s Pravidly českého pravopisu.

Orientovat se v encyklopediích určených dětem a mládeži.

Poradit si v běžném společenském styku, zvládnout vyplňování běžných tiskopisů.

Vypravovat, popisovat, rozšiřovat si slovní zásobu

Příklady rozšiřujícího učiva

Vyhledávání vět jednoduchých a souvětí ve 100+1 zahraniční zajímavost, využívání při větném rozboru.

Přímá řeč v knížkách pro děti.

Popisy předmětů z televizního vysílání.

Blahopřejné a tvořivé texty.

Pozorování přírody v souvislosti s vyhledáváním několikanásobného podmětu.

Dopis, který něco říká. Psaníčka ve škole.

Moje poklady a druhy číslovek. Číslovka v roli podmětu.

Nadbytečné užívání zájmen v běžné mluvě.

Interpunkce v dopise.

Problematičtější tiskopisy.

Psaní

Učivo

Písemné formy společenského styku: psaní adres, pohlednic, blahopřání, korespondenční lístek - správné a účelné rozvržení daného prostoru.

Psaní dopisů s jednoduchým obsahem (pozvání, oznámení).

Formální úprava dopisu, úhlednost, čitelnost.

Písemné formy úředního styku: vyplňování tiskopisů.

Jednoduchá objednávka, přihláška.

Písemné vyjádření vzkazu, informace.

Kultura písemného vyjadřování: stručné zápisy z učebního textu - účelnost, stručnost, čitelnost.

Zápisy do sešitů, poznámky.

Výpisy údajů ze slovníku.

Popis postupu děje, popis činnosti, místnosti apod.

Očekávané výstupy

Žák by mohl dosáhnout tohoto výstupu:

Zacházet s grafickými a psacími materiály a pomůckami a dodržovat základní hygienické a pracovní návyky.

Psát podle normy psaní v přirozené velikosti a liniatuře se správným sklonem písma (75) a rozstupem.

Uplatňovat svůj osobitý rukopis při dodržení úhlednosti, čitelnosti a plynulosti písemného projevu a respektování základů kultury.

Opisovat a přepisovat text, psát diktát a autodiktát, provádět kontrolu napsaného textu.

Vyjadřovat se v jednoduchých formách společenského a úředního styku.

Čtení a literární výchova

Učivo

Zdokonalujeme se ve čtení, pracujeme s textem

Výrazné čtení uměleckých textů (včetně knih), studijní čtení naukových textů.

Předčítání, recitace.

Reprodukce textu - rozlišování podstatného od méně podstatného, klíčová slova a pojmy.

Hlavní myšlenka literárního díla nebo ukázky.

Veršovaná poezie, poetická próza.

Předčítáme z časopisů určených dětem.

Povídáme si o knihách, divadle, rozhlasových a televizních pořadech

Co nás v knihách zajímá.

Všímáme si postojů literárních postav.

Porovnáváme ilustrace různých výtvarníků.

Hodnotíme různá vydání knih.

Co nám přináší rozhlasový pořad a televizní vysílání.

Čím nás zaujala televizní inscenace příběhu ze života dětí.

Porovnáváme různé typy divadelních představení (loutky, maňásky, živí herci), všímáme si práce herců, hovoříme o životě divadla.

Poznáváme základy literatury

Poezie: lyrika, epika (bajka), přenášení významu: přirovnání, básnický přívlastek, zosobnění.

Próza: čas a prostředí děje povídky, hlavní a vedlejší postavy, řeč autora, řeč postav.

Divadlo: konflikt a jeho řešení - komické, tragické.

Film: loutkový, kreslený, hraný.

Televizní inscenace - scénář.

Kulturní život regionu, větších měst, kulturní instituce.

Očekávané výstupy

Žák by mohl dosáhnout tohoto výstupu:

Hovořit souvisle o přečteném textu, vyjádřit své názory a pocity.

Odlišit vyprávění literárního od faktického.

Vyhledávat informace ve slovnících a dalších různých textech.

Orientovat se v nabídce dětské literatury.

Využívat pro vlastní četbu školní a místní knihovnu.

Zaznamenávat si zajímavé myšlenky.

Průřezová témata

Osobnostní a sociální výchova – komunikace (sloh – uvítání, rozloučení, blahopřání)

Mediální výchova – interpretace vztahu mediálních sdělení a reality (český jazyk- sledování doporučených televizních, rozhlasových pořadů)

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA

Očekávané výstupy – 1.období

- čte s porozuměním jednoduché texty
- rozumí pokynům přiměřené složitosti
- dbá na správnou výslovnost, tempo řeči a pravidelné dýchání
- zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním
- píše písmena a číslice – dodržuje správný poměr výšky písmen ve slově, velikost, sklon a správné tvary písmen
- spojuje písmena a slabiky
- převádí slova z mluvené do psané podoby
- dodržuje správné pořadí písmen ve slově a jejich úplnost
 - opisuje a přepisuje krátké věty

Očekávané výstupy – 2. období

- vypráví vlastní zážitky, jednoduchý příběh podle přečtené předlohy nebo ilustrací, domluví se v běžných situacích
- má odpovídající slovní zásobu k souvislému vyjadřování
- v mluveném projevu volí správnou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo řeči
- popíše jednoduché předměty, činnosti a děje
- opisuje a přepisuje jednoduché texty
- píše správně a přehledně jednoduchá sdělení
- píše čitelně a úpravně, dodržuje mezery mezi slovy
- ovládá hůlkové písmo
 - tvoří otázky a odpovídá na ně

JAZYKOVÁ VÝCHOVA

Očekávané výstupy – 1. období

- rozlišuje všechna písmena malé a velké abecedy
- rozeznává samohlásky (odlišuje jejich délku) a souhlásky
- tvoří slabiky
- rozlišuje věty, slova, slabiky, hlásky
 - píše velká písmena na začátku věty a ve vlastních jménech

Očekávané výstupy – 2. období

- pozná podstatná jména a slovesa
- dodržuje pořádek slov ve větě, pozná a určí druhy vět podle postoje mluvčího
 - rozlišuje tvrdé, měkké a obojetné souhlásky a ovládá pravopis měkkých a tvrdých slabik
- určuje samohlásky a souhlásky
- seřadí slova podle abecedy
- správně vyslovuje a píše slova se skupinami hlásek dě-tě-ně-bě-pě-vě-mě
 - správně vyslovuje a píše znělé a neznělé souhlásky

LITERÁRNÍ VÝCHOVA

Očekávané výstupy – 1. období

- pamatuje si a reprodukuje jednoduché říkanky a dětské básně
- reprodukuje krátký text podle otázek a ilustrací
 - při poslechu pohádek a krátkých příběhů udržuje pozornost

Očekávané výstupy – 2. období

- dramaturgizuje jednoduchý příběh
- vypráví děj zhlédnutého filmového nebo divadelního představení podle daných otázek
- čte krátké texty s porozuměním a reprodukuje je podle jednoduché osnovy
- určí v přečteném textu hlavní postavy a jejich vlastnosti
- rozlišuje prózu a verše
- rozlišuje pohádkové prostředí od reálného
 - ovládá tiché čtení a orientuje se ve čteném textu

ANGLICKÝ JAZYK

1. STUPEŇ

Na 1. stupni se anglický jazyk vyučuje ve 3., 4. a 5. ročníku 3 hodiny týdně. Celkem 9 hodin.

Charakteristika vyučovacího předmětu

Výuka anglického jazyka na základní škole je nutný předpoklad pro budoucí zapojení žáků do vzájemné komunikace mezi národy v rámci Evropy i světa.

Znalost anglického jazyka umožňuje žákům jeho praktické využívání v každodenních situacích a běžných činnostech. Zároveň jeho prostřednictvím žáci získávají nové zkušenosti a poznatky z ostatních předmětů a oborů lidské činnosti. Učíme je toleranci a respektu vůči kulturním hodnotám ostatních národů. Učitel by měl vytvářet optimální podmínky k postupnému rozvoji schopností u žáků správně interpretovat slyšené i čtené texty, chápat a správně reagovat na danou situaci. Rovněž by se měla rozvíjet schopnost vést rozhovor a souvisle komunikovat v rámci každodenních situací, písemně se vyjadřovat a dodržovat základní pravopisná pravidla. Musíme mít však na zřeteli, že žáci se učí anglický jazyk především proto, aby ho mohli reálně využívat při komunikaci, a nikoliv pouze pro znalost mluvnických pravidel. Při výuce je rovněž kladen důraz na rozvoj estetického vnímání a projevu při komunikaci. Na 1. stupni - v 1. etapě výuky se snažíme především žáky motivovat a nadchnout pro tento předmět. Přednostně se zaměřujeme na osvojování zvukové podoby jazyka a na základy komunikačních dovedností. Mluvnické učivo je osvojováno převážně lexikálně, to znamená přímo v reálné komunikaci. Ke grafickému vyjadřování přistupujeme až po důkladném procvičení a osvojení jednotlivých gramatických výrazů. Slovní zásoba je přizpůsobena zájmům žáků této věkové kategorie.

Žáci proniknou do základů správné výslovnosti, dozvědí se zajímavosti ze života zemí, kde se mluví anglicky. Během výuky si osvojí slovní zásobu, kterou budou používat v dalších ročnících i v praktickém životě. Do výuky zapojujeme i složku výtvarnou a dramatickou. Žáci si procvičují slovní zásobu pomocí říkanek, básniček. Různé sociální role napodobují v rámci dramatizace. Ve velké míře využíváme především počítačové programy, které mají mimořádný význam při výuce, rovněž i další audiovizuální techniku.

Používáme metody a formy práce, které zohledňují speciální vzdělávací potřeby žáků, především specifické vývojové poruchy učení.

Je třeba dát zvláštní zřetel na žáky, u kterých je diagnostikována dyslexie nebo dysgrafie. Ve všech etapách výuky mají tito žáci právo na speciální přístup ze strany vyučujících. Učitel jim nezadáva úkoly, které nemohou vzhledem ke své poruše uspokojivě plnit - např. přemíru psaní, hlasité čtení před celou třídou. Při zjišťování úrovně vědomostí a dovedností žáků se volí formy zkoušení, které odpovídají schopnostem žáka a na něž porucha nemá negativní vliv. Uplatňuje se zejména ten druh projevu, ve kterém má žák předpoklady podávat lepší výkony. Doporučuje se psát diktáty a kontrolní písemné práce po předchozí speciální přípravě, přitom by jejich klasifikace neměla záporně ovlivnit celkové hodnocení. Žáci, u kterých je objektivně zjištěna dyslexie nebo dysgrafie, mohou být po dohodě školy s rodiči hodnoceni z anglického jazyka slovně, a to v souladu s platnou legislativou vztahující se k hodnocení a klasifikaci žáků. Hravou a zábavnou formou mohou anglický jazyk zvládnout i žáci s výukovými obtížemi.

U žáků rozvíjíme tyto klíčové kompetence:

Kompetence k učení - vedeme žáky k pochopení důležitosti znalosti cizího jazyka, kombinujeme vhodné metody a strategie učení, žáky vedeme k osvojování základních jazykových pojmů.

Kompetence k řešení problémů - vedeme žáky k vyhledávání informací vhodných k řešení problémů, k nacházení jejich shodných, podobných a odlišných znaků, vedeme žáky k využívání získaných vědomostí a dovedností k objevování různých variant řešení.

Kompetence komunikativní - vedeme žáky ke schopnosti vyjádřit své názory, vybízíme k využívání neverbální komunikace, procvičujeme schopnost žáků porozumět sdělení z různých typů textů a záznamů a obrazových materiálů, vedeme žáky k samostatnému projevu, podporujeme u žáků schopnost vyjádřit své myšlenky a názory v písemném i ústním projevu, vybízíme k využívání verbální i neverbální komunikace, usilujeme o podporu komunikativních dovedností žáků prostřednictvím různých digitálních technologií, vedeme žáky k využívání programů, aplikací a webových stránek pro osvojování slovní zásoby a správné výslovnosti, motivujeme žáky k aktivnímu vyjádření jejich názoru a komentáře, popřípadě reakci na názory jiných v modelových situacích na sociálních sítích prostřednictvím digitálních technologií.

Kompetence sociální a personální - učíme žáky pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních i jiných činností, navozujeme vytváření příjemné a tvořivé atmosféry v týmu.

Kompetence občanské - vedeme žáky k uznávání tradic a hodnot cizího národa, podporujeme pozitivní vztah k životnímu prostředí.

Kompetence pracovní - učíme žáky pracovat systematicky, soustředěně a samostatně, podporujeme využívání znalostí a zkušeností pro celoživotní vzdělávání.

Kompetence digitální - motivujeme žáky k využívání programů, aplikací a webových stránek pro osvojování slovní zásoby a správné výslovnosti, vedeme žáky k využívání online aplikací pro seznámení s reáliemi, které se týkají probíraných témat, vedeme žáky k dodržování zásad bezpečnosti při práci s online aplikacemi a zásad ochrany osobních údajů, klademe důraz na osvojení cizího jazyka při současném využívání digitálních technologií, učíme žáky vyhledávat informace v daném cizím jazyce a tyto informace vyhodnocovat a dále zpracovávat.

Vzdělávací obsah vyučujícího předmětu

1.stupeň

RECEPTIVNÍ, PRODUKTIVNÍ A INTERAKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI

Očekávané výstupy – 1. období

Žák by mohl dosáhnout tohoto výstupu:

- *vysslovovat a číst foneticky správně v přiměřeném rozsahu slovní zásoby*
- *rozumět jednoduchým pokynům a větám, adekvátně na ně reagovat*
- *rozlišovat grafickou a mluvenou podobu slova*
- *pochopt obsah a smysl jednoduché, pomalé a pečlivě vyslovované konverzace dvou osob s dostatkem času pro porozumění*
- *používat abecední slovník učebnice*

Učivo:

Pravidla komunikace v běžných každodenních situacích - pozdrav, poděkování, představování.

Základní pravidla výslovnosti - přízvuk, vázání, rytmus, větná melodie.

Slovní zásoba - vychází z tematických okruhů: já a moje rodina, domov, škola, město, denní a týdenní program, příroda, kamarádi, země, kde se mluví anglicky.

Jednoduchá sdělení - adresa, blahopřání, seznámení, prosba, omluva, vyjádření souhlasu a nesouhlasu, radosti, lítosti, poskytování základních časových informací, nákupy, záliby, koníčky.

Základní podoba vět oznamovacích, tázacích, rozkazovacích, vyjádření záporu, časové a prostorové vztahy.

Základní pravopisná pravidla - pravopis osvojených slov a výrazů, psaní velkých písmen, interpunkce.

Základní informace týkající se anglicky mluvených zemí - hlavní města, zvyky, kulturní památky.

Číst nahlas plynule jednoduché texty, číst potichu jednoduché texty a chápat jejich obsah, při četbě používat abecední slovník učebnice.

Poslouchat a s porozuměním reagovat na pokyny vyučujícího - odpovídat na otázky, umět zformulovat otázku, vést jednoduchý dialog, recitovat z paměti krátké říkanky a básničky se správnou výslovností.

3. ročník (3 hodiny týdně)

Základní výslovnostní návyky: výslovnost samohlásek
výslovnost souhlásek.

Articles - členy:

Většina anglických podstatných jmen má na rozdíl od českého jazyka člen neurčitý (a, an) nebo člen určitý (the).

Plural - množné číslo

Tvoření množného čísla u pravidelných podstatných jmen přidáním koncovek -(s), - (es) za podstatné jméno.

Tvoření množného čísla u nepravidelných podstatných jmen - např.:

one sheep	two sheep
one fish	two fish
one mouse	two mice
one goose	two geese

Ukazovací zájmena: this (ten, ta, to)
these (ti, ty, ta).

Časování slovesa to be (být):

I am	já jsem	We are	my jsme
You are	ty jsi	You are	vy jste
He is	on je	They are	oni jsou
She is	ona je		
It is	ono je		

To be - negative - sloveso být v záporu. Já nejsem - I am not.

To be - question - sloveso být v otázce. Jsme my? Are we?

Anglická abeceda - ovládání fonetické podoby jednotlivých písmen abecedy.

Short answers - krátké odpovědi:

1. Positive (kladně)

Yes, I am. Ano, (já) jsem.

2. Negative (záporně)

No, I am not. Ne, (já) nejsem.

Používání výrazu to like:

I like líbí se mi, mám rád.

I do not like nelíbí se mi, nemám rád.

Způsobové sloveso can (moci, umět):

I can	já umím	We can	my umíme
You can	ty umíš	You can	vy umíte
He can	on umí	They can	oni umí

She can ona umí

It can ono umí

Způsobové sloveso can v záporu:

I cannot já neumím atd.

Způsobové sloveso can v otázce:

Can I ? Umím (já)? Can we? Umíme (my)?

Can you? Umíš (ty)? Can you? Umíte (vy)?

Can he? Umí (on)? Can they? Umí (oni)?

Can she? Umí (ona) ?

Can it? Umí (ono)?

Krátké odpovědi s pomocí slovesa can:

1. Kladné

Yes, I can. Ano, (já) umím. Yes, we can. Ano, (my) umíme.

2. Záporné

No, I cannot. Ne, (já) neumím. No, we cannot. Ne, (my) neumíme.

Žáci si rovněž osvojují stažené tvary jednotlivých výrazů a učí se je prakticky využívat ve výuce.

Vazba:

There is - pro jednotné číslo. There is one pen on my desk. (Na mojí lavici je jedno pero.)

There are - pro množné číslo. There are two pens on my desk. (Na mojí lavici jsou dvě pera.)

Předložky - prepositions:

In the picture - na obrázku.

On the picture- na povrchu obrázku.

At school - ve škole.

At home - doma.

In the tree - na stromě.

Slovní zásoba je sestavena z následujících tematických okruhů:

Představování - ahoj, nazdar, čau, dobré ráno, dobré odpoledne, dobrý večer, dobrou noc, na shledanou, přítel, můj, tvůj, jméno, ano, ne.

Rodina - matka, otec, syn, dcera, bratr, sestra, babička, dědeček, muž, žena, dítě, chlapec, dívka.

Čísla - 1 - 20.

Základní zvládnání číslovek, jejich pojmenování, manipulace s čísly, konkrétní spojení podstatných jmen a číslovek.

Barvy - bílý, modrý, žlutý, zelený, červený, černý, šedý, růžový, oranžový, hnědý, fialový, lehký, světlý, tmavý, zlatý, stříbrný.

Přídavná jména - mladý, starý, oblíbený, šťastný, smutný, velký, malý, dlouhý, krátký.

Vánoce - vánoční stromek, dárek, cukroví, svíčka, strom, rolnička, kapr, hvězda, atd.

Ve škole, ve třídě - okno, dveře, lavice, židle, tabule, penál, tužka, pero, aktovka, žák, žákyně, učitel, učitelka, kniha, sešit, škola, třída, obraz.

Zvířata - domácí, volně žijící a žijící v ZOO.

Krajina - řeka, rybník, zahrada, slunce, obloha, nebe, keř, tráva, cesta, mrak, květina.

Můj dům - dům, obývací pokoj, ložnice, postel, pohovka, křeslo, střecha, komín, schody, hala, koupelna, kuchyně, stěna.

Prázdniny, dovolená - město, vesnice, svátek, obchod, kino, divadlo, žít, bydlet, stát, země, moře, hory, člun, loď.

Během výuky žáci využívají počítačové programy k procvičování a osvojování slovní zásoby.

Využili jsme tato průřezová témata:

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

Podpora multikulturality - specifické rysy různých jazyků, význam jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání.

4. ročník (3 hodiny + 1 disponibilní časová dotace týdně)

Základní podoba věty oznamovací, tázací, rozkazovací:

1. Věta oznamovací - I play football very well.
2. Věta tázací - Do you go to the cinema?
3. Věta rozkazovací - Go. Read. Do not speak! apod.

Časové a prostorové vztahy: Čas, hodiny - Kolik je hodin? Je pět hodin. Je čtvrt na čtyři. Je za pět minut osm. Je půl šesté. Je sedm hodin deset minut. Rozlišování výrazů am, pm.

Vyjádření záporu:

Záporné tvary slovesa být:

1. Plné.
2. Stažené.

Časování slovesa - to have (mít):

1. Kladné tvary slovesa mít:

- spisovné (plné)
- hovorové (stažené)
- tvoření otázky Have I? Mám?

2. Sloveso have got - otázka a zápor:

Has he got ...? He has not got ...

3. Záporné tvary slovesa mít:

- spisovné (plné)
- hovorové (stažené).

Modální slovesa:

Sloveso can (moci, umět):

1. Kladné tvary - I can go out. Můžu jít ven.
2. Záporné tvary - I cannot go out. Nemůžu jít ven.
3. Ve významu umět - I can speak English. Umím anglicky.

Sloveso must (muset):

1. Kladné tvary - I must go shopping. Musím jít nakupovat.
 2. Záporné tvary - I need not go shopping. Nemusím jít nakupovat.
- U záporu užíváme hovorové (stažené) tvary.

Čísla 20 - 100. Klademe důraz na správnou výslovnost koncovek číslovek:

eighteen - eighty! 18 - 80!

Přítomný čas prostý:

1. Kladné tvary - I play. You play. He plays. Hraju. Hraješ. Hraje (on).

2. Tvoření otázky - Do I play? Do you play? Does he play? Hraju? Hraješ? Hraje (on)?

3. Tvoření záporu:

- tvary spisovné (plné)

- tvary hovorové (stažené).

Anglická abeceda - procvičování výslovnosti jednotlivých písmen abecedy.

Slovní zásoba je sestavena z následujících tematických okruhů:

Rodina - family. Kdo je na obrázku? Obrázek rodiny. Popis. Kdo je kdo? Who can you say about your parents and your sisters or brothers? Co můžeš říci o svých rodičích a sourozencích?

Jak se dnes máš? How are you today?

Narozeniny.

Kolik je ti let? How old are you?

Ve třídě. Popis třídy.

Namaluj obrázky.

Domov: Adresa - jméno, příjmení, ulice, číslo domu.

Čas, hodiny. Kolik je hodin. Činnosti, které děláme v určitou dobu.

Snídaně, oběd, večeře.

Vaření - oblíbená jídla a nápoje: pečivo, ovoce, zelenina, maso, sýr, máslo, mouka, čaj, ovocný nápoj, atd.

Co mám rád, co nemám rád. I like. I do not like.

Sport, hry, záliby, koníčky - denní činnosti.

V parku.

Ve městě - obchod, kino, divadlo, škola, nemocnice, pošta, banka, hotel, kostel. Základní orientace ve městě.

Využili jsme tato průřezová témata:

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

Podpora multikulturality - specifické rysy různých jazyků, význam jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání.

5. ročník (3 hodiny + 1 disponibilní časová dotace týdně)

Příčestí přítomné - present participle.

Looking out of the window. Dění na ulici.

Vazba there is, there are.

Sloveso have got - What have they got? (Co mají?):

What has Emma got? She has got a ... Co Ema má? Ema má ...

Náš dům. Barvy.

Přítomný čas průběhový:

What are we doing now? Co právě děláme? Denní činnosti.

Čtu. I am reading.

Jím. I am eating.

Dívám se na televizi. I am watching Tv.

Spím I am sleeping.

Kolik je hodin? What is the time?

Názvy školních potřeb.

Procvičování otázky, intonace v otázce.

Rytmus v anglické větě.

Čísla 1 - 100. Praktické využívání a procvičování v běžné konverzaci. Konkrétní spojení číslovek a podstatných jmen.

What is your favorite ...? Oblíbené televizní pořady. Sporty. Názvy jídel.

Přítomný čas průběhový pro vyjádření blízké budoucnosti:

Today - dnes, tonight - dnes večer, tomorrow - zítra, this morning - ráno, this afternoon - odpoledne.

Názvy částí oblečení - košile, tričko, kalhoty, svetr, sukně, ponožky, boty, rukavice, atd.

Výrazy

Hungry - hlad, thirsty - žízeň, cold - chlad, warm - teplo, tired - únava, sleepy - ospalost.

Přítomný čas prostý - the present simple:

I play.	We watch.	You go.
He plays.	She watches.	He goes.

Christmas in England. Vánoce v Anglii.

Přítomný čas prostý. Otázka na podmět. Stručná odpověď.

After - school activities. Zájmové činnosti. Zimní sporty.

In the supermarket. Nakupování. How much is it? Kolik to stojí?

Přítomný čas prostý a přítomný čas průběhový - rozlišení.

Hlavní město USA. The capital of the USA.

Otázka - Do you? Does he? Why do you cry? Proč pláčeš ?

Výrazy: Somebody, anybody, nobody.

Anglická abeceda: procvičování.

Kde lidé žijí:

Názvy států, moje adresa, dopis kamarádovi.

Zájmena:

1. Pádové tvary osobních zájmen:

Me - mně, mě
You - tobě, tebe
Him - jemu, ho
Her - jí, ji
Us - nám, nás
Them - jim, je.

2. Zájmena přivlastňovací:

My brother - můj bratr	mine
Your dog - tvůj pes	yours
His sister - jeho sestra	his
Her pencil - její tužka	hers
Our brother - náš bratr	ours

Jak řekneme, co potřebujeme? How do we say what we need?

Jak řekneme, co chceme? How do we say what we want?

Procvičování konverzace.

Využívání výukových počítačových programů k osvojování a procvičování slovní zásoby.

Využili jsme tato průřezová témata:

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

Podpora multikulturality - specifické rysy různých jazyků, význam jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání.

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI

Očekávané výstupy první - 1. období

-je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka

POSLECH S POROZUMĚNÍM

Očekávané výstupy – 2. období

- rozumí jednoduchým pokynům učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností

- rozumí slovům a frázím, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)

- rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování

MLUVENÍ

- pozdraví a poděkuje
- sdělí své jméno a věk
- vyjádří souhlas či nesouhlas, reaguje na jednoduché otázky (zejména pokud má k dispozici vizuální oporu)

ČTENÍ S POROZUMĚNÍM

- rozumí slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)

PSANÍ

- je seznámen s grafickou podobou cizího jazyka

MATEMATIKA

Matematika se vyučuje na 1.stupni v 1.-5.ročníku. Hodinové dotace jsou rozděleny následovně: v 1.-4.ročníku 4 hodiny týdně, v 5.ročníku celkem 5 vyučovacích hodin, z tohoto počtu je využita 1 hodina z disponibilní časové dotace.

Charakteristika vyučovacího předmětu

Matematika společně s výukou českého jazyka tvoří osu vzdělávání na základní škole. Poskytuje vědomosti a dovednosti potřebné v praktickém životě a umožňuje tak získávat matematickou gramotnost. Rozvíjí u žáků jejich paměť, představivost, tvořivost, abstraktní myšlení, schopnost logického úsudku. Přispívá také k vytváření některých rysů osobnosti, např. pracovitosti, vytrvalosti, kritičnosti. Vzdělávání klade důraz na důkladné porozumění základním myšlenkovým postupům a pojmům matematiky a jejich vzájemným vztahům. Žáci si postupně osvojují některé pojmy, algoritmy, terminologii, symboliku a způsoby jejich užití.

Vzdělávací obsah matematiky zahrnuje několik tematických okruhů.

Čísla a početní operace - žáci se učí získávat číselné údaje výpočtem, měřením, odhadováním a zaokrouhlováním.

V dalším tematickém okruhu *Závislosti, vztahy a práce s daty* žáci rozpoznávají určité typy změn a závislostí z reálného života. Tyto změny a závislosti žáci analyzují z tabulek, diagramů a grafů, v jednoduchých případech je konstruují a vyjadřují matematickým předpisem, nebo je podle možností modelují s využitím vhodného počítačového software nebo grafických kalkulátorů. Zkoumání těchto závislostí směřuje k pochopení pojmu funkce.

V tematickém okruhu *Geometrie v rovině a v prostoru* žáci určují a znázorňují geometrické útvary, geometricky modelují reálné situace, hledají podobnosti a odlišnosti útvarů, které se vyskytují všude kolem nás, uvědomují si vzájemné polohy objektů v rovině i v prostoru, učí se porovnávat, odhadovat, měřit délku, obvod, obsah a povrch, zdokonalovat svůj grafický projev.

Důležitou součástí matematického vzdělávání jsou *Nestandardní aplikační úlohy a problémy*, při jejichž řešení je nutné uplatnit logické myšlení. Žáci se učí řešit problémové situace, pochopit a analyzovat problém, třídít údaje, řešit optimalizační úlohy. Řešení logických úloh posiluje vědomí žáka ve vlastní schopnosti logického uvažování a může podchytit i ty žáky, kteří jsou v matematice méně úspěšní. Žáci se učí využívat prostředky výpočetní techniky - kalkulátory, vhodný počítačový software, určité typy výukových programů.

U žáků rozvíjíme tyto klíčové kompetence:

Kompetence k učení - předkládáme žákovi množství podnětných, zajímavých, zábavných, logických a problémových úkolů, vedeme žáky k osvojení početních operací, k používání správné matematické terminologie, formy výuky propojujeme s běžnými situacemi v životě, množství různorodých úkolů umožňuje žákovi intelektuální seberealizaci, která je základem jeho poznání smyslu této práce a jádrem motivace k další práci, umožňujeme žákům pochopit, co se mají naučit, rozvíjíme schopnost ověřovat si správnost výsledků, podporujeme rozvoj logického myšlení, propojujeme s žáky jednotlivé školní předměty, hledáme mezi nimi souvislosti, umožňujeme žákům využívat znalosti z jiných předmětů, rozvíjíme žákovy schopnosti řídit vlastní učení, s chybou žáka pracujeme jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení, vedeme žáky k individuálnímu i skupinovému řešení úloh, správnému porozumění a jejich analýze, vyzýváme žáky k sebehodnocení, prezentujeme nejdůležitější látku z několika různých úhlů, vedeme žáky systematicky postupovat a orientovat se v matematickém prostředí, používáme názorné pomůcky, kalkulátor, mobilní telefon, tabulky, výukový software.

Kompetence k řešení problémů - předkládáme žákům úlohy různé náročnosti, vedeme je k porozumění problému, k návrhnutí řešení problému, k odhadu výsledku i ke správnému a přesnému vyřešení úlohy, zařazuje úlohy, které mají více možných řešení, předkládáme různé možnosti řešení úloh, podporujeme žáky v hledání nestandardního řešení úlohy, ponecháváme dostatek prostoru k vyzkoušení a ověření různých postupů, vedeme žáky k učení se ze svých chyb i chyb ostatních, rozvíjíme důvěru žáka ve vlastní schopnosti při řešení úloh, rozvíjíme schopnost provádět rozbor problémů, odhadovat výsledky, vedeme žáky k tomu, aby se snažili pracovat systematicky a přesně, vedeme žáky k uplatnění tvořivého myšlení a logického uvažování, vybízíme žáky k dotazům, zapojujeme žáky do vyvozování vzorečků.

Kompetence komunikativní - vedeme žáky ke správnému vyhledání a pochopení informace, kterou využijí při dalším řešení problému, podporujeme vzájemnou interakci žáků, prezentaci jejich vědomostí a dovedností, vedeme žáky k používání správné matematické terminologie, vedeme žáky k vyhledávání podstatných informací, které potřebují k úspěšnému vyřešení problému, vedeme žáky k přesnému a věcnému informování o výsledcích své práce i postupu řešení, k vědomému používání matematických pojmů, učíme žáky přesnému a stručnému vyjadřování, umožňujeme diskutovat o problému a možnostech řešení, učíme žáky správně formulovat otázky a problémy, podporujeme schopnost pokládat otázky sobě i druhým, zařazujeme úlohy vhodné pro spolupráci se spolužáky, podporujeme umění naslouchat jiným, vedeme žáky ke schopnosti prezentovat své postupy a poznatky před třídou.

Kompetence sociální a personální - předkládáme žákům postupně stále obtížnější matematické úkoly, vedeme žáky ke vzájemné spolupráci při řešení problémových úloh, ke společnému hledání řešení, vedeme žáky k prezentaci svých myšlenek, korektnímu prosazování svého navrhovaného řešení, svých postupů, umožňuje žákovi zažít úspěch a získat tak sebedůvěru, vybízíme žáky ke spolupráci se spolužáky, vedeme žáka ke schopnosti jednat s druhými, umožňuje žákům argumentovat, radit se s ostatními, vedeme žáky ke schopnosti vnímat vlastní pokrok, podporujeme schopnost respektovat druhé, zařazujeme spolupráci v různých heterogenních skupinách, umožňujeme žákům zhodnotit vlastní podíl a podíl druhých na řešeném úkolu, vedeme žáky k sebereflexi a vnímání vlastního úspěchu.

Kompetence občanské - podporujeme sebedůvěru žáka, posilujeme jeho schopnosti, samostatnost, sebekontrolu a zodpovědnost za svou práci, vedeme žáky ke spolupráci a vzájemné pomoci, vedeme žáky k dodržování postupů a pravidel, podporujeme u žáků zodpovědnost za splnění zadané úlohy, rozvíjíme schopnost pracovat samostatně, kontrolovat svoji práci a hotovou práci prezentovat, podporujeme schopnost spolupráce s ostatními a ochotu pomoci, vedeme žáky k dodržování postupů a pravidel, učíme žáky hodnotit svou práci a práci ostatních, vede žáky k ohleduplnosti, vedeme žáky k uvědomění si svých práv, ale i respektování povinností.

Kompetence pracovní - předkládáme žákům různé názorné pomůcky a vedeme je k jejich používání, vytváříme u žáků správné pracovní a hygienické návyky při práci s pracovními pomůckami, vedeme žáky k používání přesných pracovních postupů, vedeme žáky k zodpovědnému přístupu k zadaným úkolům, vedeme je k dokončení úkolu, k překonávání překážek, při kooperativních činnostech vyžadujeme rozdělení pracovních úkolů dle schopností jednotlivce, vedeme žáky při skupinové práci k zodpovědné spolupráci a snaze o úspěch celé skupiny, nabízíme možnosti využívat matematické poznatky v praktických činnostech, umožňujeme žákům efektivně si organizovat vlastní práci, podporujeme intenzivní pracovní nasazení, netolerujeme pasivitu ve výuce, prohlubuje volní vlastnosti žáků.

Kompetence digitální - učíme žáky rozlišování obrazných symbolů, porozumění jejich významu (např. značky, piktogramy, šipky), odlišování symbolů s jednoznačným a nejednoznačným významem, vedeme žáky k posouzení úplnosti dat s ohledem na řešený problém, k dohledávání chybějících informací potřebných k řešení úloh nebo situací v doporučených online zdrojích a k ověřování informací z více zdrojů, motivujeme žáky k využití digitálních technologií v situacích, kdy jim jejich použití usnadní činnost (např. převedení údajů z tabulky do diagramu v tabulkovém procesoru), kládeme důraz na používání kalkulátoru, např. při provádění kontroly odhadů, vedeme

žáky k tomu, aby zapojovali do řešení úloh a problémů i digitální technologie, porovnávali využití tradičních a digitálních prostředků, diskutovali o nich, umožňujeme žákům využívat digitálních pomůcek při modelování matematických situací a řešení matematických úloh i problémů a volit efektivní postupy, nabízíme příležitosti k tomu, aby žáci navrhovali vlastní statistická šetření v oblastech jejich zájmů, posuzovali získaná data, výsledky prezentovali, zobecňovali a diskutovali o metodách a výsledcích.

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

1.stupeň

ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE

Očekávané výstupy - 1.období

žák by mohl dosáhnout tohoto výstupu:

- používat přirozená čísla k modelování reálných situací
- počítat předměty v daném souboru
- vytvářet soubory s daným počtem prvků
- číst, zapisovat a porovnávat přirozená čísla do 1000
- užívat a zapisovat vztah rovnosti a nerovnosti
- zobrazit číslo na číselné ose
- z paměti provádět jednoduché početní operace s přirozenými čísly
- řešit slovní úlohy vedoucí ke vztahům o n více(méně) v probíraném oboru

Očekávané výstupy – 2. období

Žák by mohl dosáhnout tohoto výstupu:

- provádět písemné početní operace v oboru přirozených čísel
- zaokrouhlovat přirozená čísla
- provádět odhady a kontroly výsledků početních operací v celém oboru přirozených čísel
- řešit úkoly, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel
- porozumět významu znaku „ - „ (záporné číslo) pro zápis celého záporného čísla
- toto číslo vyznačit na číselné ose (záporné číslo)
- postupně budovat představu, že některá čísla jsou kladná a některá záporná

Učivo

Obor přirozených čísel

Číselná řada

Násobilka

Vlastnosti početních operací s přirozenými čísly

Písemné algoritmy početních operací

Znázornění na číselné ose

Čtení, zápis a porovnávání celých čísel v rozmezí minus 100 až plus100

Nalezení reálných příkladů záporných čísel v běžném životě (vyjádření dluhu, měření teploty..)

ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY

Očekávané výstupy-1.období

žák by mohl dosáhnout tohoto výstupu:

- popisovat jednoduché závislosti z praktického života
- orientovat se v čase
- provádět jednoduché převody jednotek času
- doplňovat tabulky, schémata a posloupnosti čísel
- zvládat orientaci v prostoru a používat výrazy vpravo, vlevo, pod, nad, před, za, nahore, dole, vpředu a vzadu
- uplatňovat matematické znalosti při manipulaci s drobnými mincemi i bankovkami

Očekávané výstupy – 2. období

Žák by mohl dosáhnout tohoto výstupu:

- vyhledávat, sbírat a třídit data
- číst a sestavovat jednoduché tabulky a diagramy
- určovat čas
- převádět jednotky času
- uplatňovat matematické znalosti při manipulaci s penězi

Učivo

Úlohy na orientaci v prostoru a čase

Manipulační činnosti s konkrétními předměty

Jednotky hmotnosti, délky, času

Peníze

Tabulky, grafy, diagramy, jízdní řády

GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU

Očekávané výstupy-1.období

žák by mohl dosáhnout tohoto výstupu:

- rozeznat, pojmenovat, vymodelovat a popsat základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa
- porovnávat velikost útvarů
- měřit a odhadovat délku úsečky
- rozeznat a modelovat jednoduché souměrné útvary v rovině

Očekávané výstupy-2.období

žák by mohl dosáhnout tohoto výstupu:

- narýsovat a znázornit základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník, kružnici)
- užívat jednoduché konstrukce
- sestrojít kolmice a rovnoběžky
- graficky sčítat a odčítat úsečky
- určit délku lomené čáry
- určit obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran
- určit obsah obrazce pomocí čtvercové sítě
- užívat základní jednotky obsahu
- rozpoznat a znázornit ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary
- určit osu souměrnosti útvaru překládáním papíru

Učivo

Základní útvary v rovině - bod, čára, lomená čára, přímka, polopřímka, úsečka,

Čtverec, kružnice, kruh, obdélník, trojúhelník, čtyřúhelník, mnohoúhelník

Základní útvary v prostoru-kvádr, krychle, koule, jehlan, kužel, válec

Délka úsečky, jednotky délky a jejich převody

Obvod a obsah obrazců

Osově souměrné útvary

Vzájemná poloha dvou přímek v rovině

NESTANDARDNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY

Očekávané výstupy-2.období

žák by mohl dosáhnout tohoto výstupu:

- řešit jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení nemusí být závislé na matematických postupech

Učivo

Číselné a obrázkové řady

Slovní úlohy

Doplňovačky

Magické čtverce

Prostorová představivost

1. ročník: týdenní časová dotace jsou 4 hodiny

Aritmetika

- číslice
- číselná řada 0-20
- čtení a psaní čísel v oboru do 20
- porovnávání čísel(vztahy menší, větší, rovno)
- symboly+(čteno: plus nebo a), -(čteno: minus nebo bez), =(čteno: rovná se nebo je)
- součet čísel bez přechodu přes desítku
- rozdíl čísel bez přechodu přes desítku
- počítání předmětů v daném souboru
- řešení a vytváření slovních úloh na porovnávání čísel
- řešení a vytváření slovních úloh na sčítání a odčítání
- řešení slovních úloh s využitím vztahů o n více a o n méně
- rozklad čísel, dočítání do daného počtu
- číslovky řadové 1.- 20. (konkrétní situace)
- jednotky(m, l, kg)

Geometrie

- pojmy:vpravo, vlevo, pod, nad, před, za, hned před, hned za
- rovinné obrazce:čtverec, obdélník, kruh, trojúhelník
- tělesa:krychle, kvádr, válec, koule
- užití dětských skládanek a stavebnic

2.ročník: týdenní časová dotace jsou 4 hodiny

Aritmetika

- číselný obor 0-100
- číselná osa
- čtení a zápis čísel
- porovnávání čísel
- zaokrouhlování čísel na desítky
- součet a rozdíl čísel
- závorky
- sčítání a odčítání s přechodem přes desítku
- počítání po jedné, po desítkách v oboru do 100
- sčítání a odčítání v oboru do 100
- sčítání a odčítání násobků deseti
- řešení a vytváření slovních úloh na sčítání a odčítání
- řešení a vytváření slovních úloh na porovnávání čísel
- řešení slovních úloh s využitím vztahů o n více a o n méně
- vytváření konkrétních souborů s daným počtem prvků
- pojmy-násobek, činitel,
- násobení jako opakované sčítání
- záměna činitelů
- násobilky 2, 3, 4, 5
- dělení v oboru těchto násobílek
- vztahy mezi násobením a dělením v oboru těchto násobílek
- názorné zavedení násobení a dělení na souborech různých předmětů
- řady násobků daného čísla
- řešení a vytváření slovních úloh na násobení a dělení v oboru násobílek
- řešení a vytváření slovních úloh s využitím vztahů n -krát více, n -krát méně
- časové údaje (hodina, minuta, den)
- čtení údajů na hodinách včetně digitálních
- sledování jednoduchých závislostí na čase (délka vyučovací hodiny, délka přestávky, změna teploty během dne,...)
- bankovky, mince

Geometrie

- úsečka, délka úsečky
- lomená čára
- označení bodů a úseček
- jednotky centimetr,decimetr, metr
- kreslení křivých a rovných čar

- rýsování úseček
- měření délky úseček
- poznávání geometrických těles (kvádr, krychle, koule, kužel, válec)
- modelování těles (kvádr, krychle)

3.ročník: týdenní časová dotace jsou 4 hodiny

Aritmetika

- číselný obor 0-1 000
- číselná osa
- čtení a zápis čísel
- porovnávání čísel
- zaokrouhlování čísel na stovky a desítky
- rozklad čísel v desítkové soustavě
- součet a rozdíl čísel
- písemné algoritmy sčítání a odčítání
- odhad a kontrola výsledku
- počítání po stovkách, desítkách, jednotkách
- sčítání a odčítání násobků sta
- sčítání a odčítání čísel bez přechodu násobků sta
- sčítání a odčítání čísel s přechodem násobků sta
- písemné sčítání dvou sčítanců, kontrola výsledku záměnou sčítanců
- písemné odčítání, kontrola výsledku sčítáním
- řešení a vytváření slovních úloh na sčítání a odčítání
- násobilky 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9
- dělení v oboru těchto násobílek
- násobení deseti
- násobení a dělení dvouciferných čísel číslem jednociferným
- násobení trojciferných čísel jednociferným číslem
- dělení se zbytkem
- součin, podíl, zbytek
- automatizace všech spojů násobílek
- automatizace dělení v oboru násobílek
- pamětné násobení dvouciferného čísla číslem jednociferným mimo obor násobílek
- násobení a dělení součtu nebo rozdílu dvou čísel
- užití závorek
- řešení a vytváření slovních úloh se dvěma různými početními výkony
- řešení a vytváření slovních úloh vedoucích k násobení nebo dělení dvojciferného čísla číslem jednociferným
- odhad výsledku

- řešení a vytváření slovních úloh vedoucích k užití vztahů n -krát více, n -krát méně
- jednotky času, hmotnosti, objemu

Geometrie

- přímka, polopřímka
- vzájemná poloha dvou přímek
- rýsování přímek
- vyznačování polopřímek
- rovnoběžky, různoběžky
- průsečík dvou různoběžek
- označování průsečíku různoběžek
- čtvercová síť
- rovinné obrazce (čtverec, obdélník, trojúhelník, čtyřúhelník)
- strana rovinného obrazce
- obvod obrazce
- jednotky délky (milimetr, kilometr)
- kreslení a rýsování rovinných obrazců ve čtvercové síti
- měření úseček s přesností na milimetry
- odhad délky úsečky
- rýsování úsečky dané délky
- měření délek stran rovinných obrazců
- výpočet obvodu rovinných obrazců sečtením délek jejich stran
- provádění odhadů délek různých úseček a vzdáleností

4. ročník: týdenní časová dotace jsou 4 hodiny

Aritmetika

- číselný obor 0-1 000 000
- číselná osa
- čtení a zápis čísel
- porovnávání čísel
- počítání po tisících, desetitisících, státisících
- zaokrouhlování čísel na statisíce, desetitisíce, tisíce, sta, desítky
- sčítání a odčítání čísel v daném oboru
- vlastnosti sčítání a odčítání
- vztahy mezi sčítáním a odčítáním
- násobení a dělení čísel v daném oboru
- vztahy mezi násobením a dělením

- písemný algoritmus násobení a dělení
- odhad výsledku
- kontrola výpočtu
- vlastnosti násobení
- pořadí početních výkonů
- užívání závorek
- řešení jednoduchých nerovnic s užitím číselné osy
- rozklad čísel v desítkové soustavě
- pamětné sčítání a odčítání přirozených čísel
- pamětné násobení a dělení jednociferným číslem
- písemné násobení jedno- a dvouciferným činitelem
- písemné dělení jednociferným dělitelem
- řešení slovních úloh na porovnávání čísel, na početní výkony, na vztahy o n -více (méně), n -krát více (méně)

- zlomky (celek, část, zlomek)
- pojmy: číselník, jmenovatel, zlomková čára
- polovina, čtvrtina, třetina, pětina, desetina
- řešení a vytváření slovních úloh k určování $1/2, 1/4, 1/3, 1/5, 1/10$ daného celku
- vyjádření celku z jeho dané poloviny, čtvrtiny, třetiny, pětiny, desetiny
- sčítání zlomků se stejným jmenovatelem v jednoduchých případech ($1/2+1/2, 2/3+1/3, \dots$)

Geometrie

- vzájemná poloha dvou přímek v rovině, rovnoběžky, různoběžky-průsečík
- kolmice, kolmost
- kruh, kružnice
- střed a poloměr kružnice
- kreslení a rýsování rovnoběžek a různoběžek
- vyznačování průsečíku
- rýsování libovolného rovnoběžníku
- rýsování kolmice pomocí trojúhelníku s ryskou
- rýsování libovolného obdélníku
- rýsování kružnice s daným středem a daným poloměrem
- osa souměrnosti
- souměrné útvary
- rovnoramenný trojúhelník
- rovnostranný trojúhelník

- určování os souměrnosti překládáním papíru na názorných obrázcích (motýl, hvězda)
- souměrné útvary ve čtvercové síti a jejich konstrukce
- modelování souměrných útvarů
- obsah čtverce a obdélníku ve čtvercové síti
- jednotky obsahu
- síť kvádrů a krychle
- určování obsahů rovinných obrazců pomocí čtvercové sítě
- řešení jednoduchých slovních úloh na výpočty obsahů obdélníků a čtverců
- určení povrchu kvádrů(krychle)součtem obsahů stěn

5.ročník: týdenní časová dotace 4 hodin je posílána 1 disponibilní hodinou

Aritmetika

- přirozená čísla do 1 000 000 a přes milion
- posloupnost přirozených čísel
- číselná osa
- čtení a zápis čísel větších než milion
- porovnávání přirozených čísel
- zobrazování přirozených čísel na číselné ose
- zápis přirozeného čísla v desítkové soustavě
- záporné číslo, vyznačení na číselné ose
- porovnávání kladných a záporných čísel
- početní výkony s přirozenými čísly a jejich vlastnosti
- písemné algoritmy početních výkonů
- odhady výsledků
- kontrola výpočtu
- řešení jednoduchých nerovnic
- zaokrouhlování přirozených čísel na miliony, statisíce, tisíce, sta, desítky
- pamětné sčítání a odčítání přirozených čísel
- pamětné násobení a dělení přirozených čísel
- řešení slovních úloh na jeden až dva početní výkony
- užití vlastností početních výkonů (komutativnost, asociativnost, distributivnost)
- písemné sčítání a odčítání přirozených čísel
- písemné násobení až čtyřciferným činitelem
- písemné dělení jednociferným a dvouciferným dělitelem
- dělení se zbytkem
- řešení jednoduchých a složených slovních úloh vedoucích k jednomu nebo dvěma výpočtům s přirozenými čísly

- římské číslice
- jednotky délky, hmotnosti, času
- desetinná čísla (desetinná čárka)
- zlomky se jmenovatelem 10, 100 a jejich zápis desetinným číslem
- desetina, setina
- psaní a čtení desetinných čísel
- porovnávání desetinných čísel
- zaokrouhlování desetinných čísel
- zobrazování desetinných čísel řádu desetin a setin na číselné ose
- písemné sčítání a odčítání desetinných čísel řádu desetin a setin
- násobení a dělení desetinných čísel řádu desetin a setin deseti a stem
- násobení a dělení desetinných čísel řádu desetin a setin přirozeným číslem menším než deset
- řešení a vytváření slovních úloh vedoucích k užití desetinných čísel v jednoduchých případech
- proměnná, nezávisle proměnná, závisle proměnná
- grafy
- soustava souřadnic
- čtení a sestavování tabulek různých závislostí
- čtení a sestavování sloupcových diagramů
- zakreslování jednoduchých grafů závislostí (změna teploty během dne, průběh jízdy autem, ...)

Geometrie

- konstrukce obdélníku, čtverce
- další jednotky obsahu (ar, hektar, ...)
- povrch kvádru a krychle
- propedeutika pojmu objem tělesa
- rýsování rovnoběžek a kolmic daným bodem
- rýsování pravoúhlého trojúhelníku
- rýsování obdélníku a čtverce
- rýsování rovnoramenného a rovnostranného trojúhelníku
- výpočty obvodu a obsahu obdélníka a čtverce
- odhady obsahu a obvodu
- užití a převody jednotek obsahu
- řešení úloh z praxe

..

Využijeme následující průřezová témata

Osobnostní a sociální výchova – rozvoj schopností poznávání, číselná řada, řešení slovních úloh, rozvoj logického uvažování

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE

Očekávané výstupy – 1. období

- porovnává množství a vytváří soubory prvků podle daných kritérií v oboru do 20
- čte, píše a používá číslice v oboru do 20, numerace do 100
- zná matematické operátory $+$, $-$, $=$, $<$, $>$ a umí je zapsat
- sčítá a odčítá s užitím názoru v oboru do 20
- řeší jednoduché slovní úlohy na sčítání a odčítání v oboru do 20
- umí rozklad čísel v oboru do 20

Očekávané výstupy – 2. období

- čte, píše a porovnává čísla v oboru do 100 i na číselné ose, numerace do 1000
- sčítá a odčítá zpaměti i písemně dvouciferná čísla
- zvládne s názorem řady násobků čísel 2 až 10 v oboru do 100
- zaokrouhluje čísla na desítky i na stovky s využitím ve slovních úlohách
- tvoří a zapisuje příklady na násobení a dělení v oboru do 100
- zapíše a řeší jednoduché slovní úlohy
- rozeznává sudá a lichá čísla
- používá kalkulátor

ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY

Očekávané výstupy – 1. období

- modeluje jednoduché situace podle pokynů a s využitím pomůcek
- doplňuje jednoduché tabulky, schémata a posloupnosti čísel v oboru do 20
- zvládá orientaci v prostoru a používá výrazy vpravo, vlevo, pod, nad, před, za, nahoře, dole, vpředu, vzadu
- uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s drobnými mincemi

Očekávané výstupy – 2. období

- vyhledá a roztrídí jednoduchá data (údaje, pojmy apod.) podle návodu
- orientuje se a čte v jednoduché tabulce
- určí čas s přesností na čtvrt hodiny, převádí jednotky času v běžných situacích
- provádí jednoduché převody jednotek délky, hmotnosti a času
- uplatňuje matematické znalosti -
při manipulaci s penězi

GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU

Očekávané výstupy – 1. období

- pozná a pojmenuje základní geometrické tvary a umí je graficky znázornit
- rozezná přímku a úsečku, narýsuje je a ví, jak se označují
- používá pravítko

Očekávané výstupy – 2. období

- znázorní, narýsuje a označí základní rovinné útvary
- měří a porovnává délku úsečky
- vypočítá obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran
- sestrojí rovnoběžky a kolmice
- určí osu souměrnosti překládáním papíru
- pozná základní tělesa

NESTANDARDNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY

Očekávané výstupy – 2. období

- řeší jednoduché praktické slovní úlohy, jejichž řešení nemusí být závislé na matematických postupech

INFORMATIKA – INF

1. stupeň

INF je zařazena jako předmět od 3. ročníku. Ve 3. a 4. ročníku využito 1 hodiny jako disponibilní dotace, dále je předmět vyučován v 5. ročníku 1 hodinu týdně.

Charakteristika vyučovacího předmětu

Vzhledem k narůstající potřebě osvojení si základních dovedností práce s výpočetní technikou byla vzdělávací oblast Informatika zařazena jako povinná součást základního vzdělávání. Předmět informatika dává prostor všem žákům porozumět tomu, jak funguje počítač a informační systémy. Zabývá se automatizací, programováním, optimalizací činností, reprezentací dat v počítači, kódováním a modely popisujícími reálnou situaci nebo problém. Dává prostor pro praktické aktivní činnosti a tvořivé učení se objevováním, spoluprací, řešením problémů, projektovou činností. Pomáhá porozumět světu kolem nich, jehož nedílnou součástí digitální technologie jsou.

Hlavní důraz je kladen na rozvíjení žákova infromatického myšlení s jeho složkami abstrakce, algoritmizace a dalšími. Praktickou činností s tvorbou jednotlivých typů dat a s aplikacemi vnímáme jako prostředek k získání zkušeností k tomu, aby žák mohl poznávat, jak počítač funguje, jak reprezentuje data různého typu, jak pracují informační systémy a jaké problémy informatika řeší.

Do výuky jsou také zařazeny základy robotiky jako aplikovaná oblast, propojující informatiku a programování s technikou. Žáci se učí řešit praktické komplexní problémy, je podporována jejich tvořivost a projektová činnost, je rozvíjeno infromatické myšlení žáků.

Škola klade důraz na rozvíjení digitální gramotnosti v ostatních předmětech, a k tomu přispívá informatika svým specifickým dílem.

U žáků rozvíjíme tyto klíčové kompetence

Kompetence k učení - zadávanými úkoly vedeme žáky k samostatnému objevování možností využití informačních a komunikačních technologií v praktickém životě, pro toto poznávání žáci využívají zkušeností s jiným SW, spoluprací s ostatními žáky, nápovědu (help) u jednotlivých programů, literaturu apod., vedeme žáky k využívání

svých poznámek při praktických úkolech, tím se učí pořizovat si takové poznámky, které jim pak pomohou při praktické práci s technikou.

Kompetence k řešení problémů - vedeme žáky zadáváním úloh a projektů k tvořivému přístupu při jejich řešení; tím se učí chápat, že v životě se při práci s informačními a komunikačními technologiemi budou často setkávat s problémy, které nemají jen jedno správné řešení, ale že způsobů řešení je více, vedeme žáky nejen k nalézání řešení, ale také k jeho praktickému provedení a dotažení do konce.

Kompetence komunikativní - učíme žáky využívat pro komunikaci na dálku vhodné technologie – některé práce žáci odevzdávají prostřednictvím elektronické pošty, při komunikaci učíme žáky dodržovat vžitá konvence a pravidla (forma vhodná pro danou technologii, náležitosti apod.).

Kompetence sociální a personální - vedeme žáky ke kolegiální radě či pomoci při práci, případně se při projektech učí pracovat v týmu, rozdělit a naplánovat si práci, hlídat časový harmonogram apod., umožňujeme žákům podílet se na hodnocení prací - žák se učí hodnotit svoji práci i práci ostatních, při vzájemné komunikaci jsou žáci vedeni k ohleduplnosti a taktu, učí se chápat, že každý člověk je různě chápavý a zručný.

Kompetence občanské - seznamujeme žáky s vazbami na legislativu a obecnými morálními zákony (SW pirátství, autorský zákon, ochrana osobních údajů, bezpečnost, hesla ...), vedeme je k jejich dodržování, při zpracovávání informací vybízíme žáky ke kritickému myšlení nad obsahy sdělení, ke kterým se mohou dostat prostřednictvím internetu i jinými cestami.

Kompetence pracovní - vyžadujeme po žácích dodržování bezpečnostní a hygienických pravidel pro práci s výpočetní technikou, umožňujeme žákům využít INF pro hledání informací důležitých pro jiné předměty a svůj intelektuální růst.

Kompetence digitální - vedeme žáky k využití digitálních technologií při nejrůznějších činnostech a při řešení nejrůznějších problémů, zadáváme žákům úlohy, při jejichž řešení musí vyhledávat, posuzovat, spravovat a sdílet data, informace i digitální obsah, umožňujeme žákům využívat digitální technologie tak, aby si usnadnili práci, zefektivnili a zjednodušili své pracovní postupy, seznamujeme žáky s novými technologiemi, učíme je kriticky hodnotit jejich přínosy a uvědomit si rizika jejich využívání, vedeme žáky k bezpečnému využívání zařízení, ochraně dat a etickému jednání při komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí.

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

- naučit žáka ovládat a využívat dostupnou výpočetní techniku, osvojení si znalostí a dovedností práce s počítačem, tabletem, interaktivní tabulí, robotická kódovací zvířátka – myš, chameleon, liška, velryba a kódovací robot - Botley
- naučit žáka využít všechny své dovednosti a vědomosti v každodenním životě ve škole i v situacích mimo školu
- pracovat s informacemi samostatně, ale také se učit skupinové spolupráci, práci v týmu
- komunikace pomocí formálních jazyků, kterým porozumí i stroje
- standardizování pracovních postupů v situacích, kdy to usnadní práci
- otevřenosti novým cestám, nástrojům a snaze postupně se zlepšovat

3. ročník

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

Základy algoritmizace s robotickou hračkou Blue-bot:

Ovládání robotické hračky

Hledání postupu k zadanému cíli, nejkratší cesta, více cest vede k cíli, hledání počátečního a koncového stavu(bodu)

Čtení a psaní kódu

Tematické úlohy s mezipředmětovými aplikacemi

Základy algoritmizace:

Přímé řízení postavy, čtení a interpretace záznamu pohybu

Pořadí a jeho plánování, opakující se vzory, kroky, postupy

Pravidla tvorby algoritmu, omezení příkazů, počtu kroků,

Stav postavy, změna stavu nástrojem, dostupné nástroje, řetězení nástrojů

Program a jeho vlastnosti, jeho vytváření, vykonání, úprava, oprava

Ovládání digitálního zařízení:

Digitální zařízení

Zapnutí/vypnutí zařízení/aplikace

Ovládání myši

Kreslení čar, vybarvování

Používání ovladačů

Ovládání aplikací (schránka, krok zpět, zoom)

Psaní slov na klávesnici

Editace textu

Ukládání práce do souboru

Otevírání souborů
Přehrávání zvuku

Očekávané výstupy

Žák by mohl dosáhnout těchto výstupů:

Základy algoritmizace s robotickou hračkou Blue-bot

- sestaví postup pro robota, aby došel k cíli
- opraví chybný postup pro robota
- přečte postup pro robota a rozhodne, do jakého cíle dorazí
- přečte postup pro robota a rozhodne o jeho startovní pozici
- sestavuje různé postupy ke stejnému cíli

Základy algoritmizace

- přímo ovládá postavu a vede ji k cíli krok za krokem
- vytvoří postup pro postavu ke splnění úkolu
- hledá různé postupy vedoucí k cíli
- hledá vhodný postup při omezení nástrojů či počtu kroků
- posoudí, jestli daný postup vede k splnění úkolu
- rozpozná opakující se vzory, kroky, postupy
- vyhledá a opraví chybu v postupu
- používá posloupnost příkazů

Ovládání digitálního zařízení

- pojmenuje jednotlivá digitální zařízení, se kterými pracuje, vysvětlí, k čemu slouží
- pro svou práci používá doporučené aplikace, nástroje, prostředí
- edituje digitální text, vytvoří obrázek
- přehraje zvuk či video
- uloží svoji práci do souboru, otevře soubor
- používá krok zpět, zoom
- řeší úkol použitím schránky
- dodržuje pravidla nebo pokyny při práci s digitálním zařízením

4. ročník

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

Práce ve sdíleném prostředí

Využití digitálních technologií v různých oborech

Ergonomie, ochrana digitálního zařízení a zdraví uživatele
Práce se soubory, neměnitelné soubory pdf
Propojení technologií, internet
Sdílení dat, cloud
Technické problémy a přístupy k jejich řešení (hlášení dialogových oken)
Uživatelské jméno a heslo
Pravidla bezpečné práce s digitálním zařízením
Osobní údaje
Textové editory
Tvorba prezentací

Řešení problémů pomocí algoritmizace

Relativní řízení postavy s otáčením
Příkazy s parametrem pro nastavení vlastností postavy
Programování kreslení geometrických útvarů
Vytváření a používání procedur, jejich úpravy a opravy
Řešení problémů programováním

Úvod do kódování a šifrování dat a informací

Piktogramy, emodži
Kód (Kódování informace obrázkem, textem, číslem)
Přenos na dálku, šifra (Kódování a šifrování textu)
Pixel, rastr, rozlišení (Kódování rastrového obrázku)
Tvary, skládání obrazce (Kódování vektorového obrázku)

Očekávané výstupy

Žák by mohl dosáhnout těchto výstupů:

Práce ve sdíleném prostředí

- uvede různé příklady využití digitálních technologií
- najde a spustí aplikaci, kterou potřebuje k práci
- propojí digitální zařízení a uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisí
- pamatuje si a chrání své heslo, přihlásí se ke svému účtu a odhlásí se z něj
- při práci s grafikou a textem přistupuje k datům i na vzdálených počítačích a spouští online aplikace
- u vybrané fotografie uvede, jaké informace z ní lze vyčíst
- v textu rozpozná osobní údaje
- rozpozná zvláštní chování počítače a případně přivolá pomoc dospělého

Řešení problémů pomocí algoritmizace

- ovládá postavu pomocí příkazů a vede ji k cíli
- vytvoří postup pro postavu ke splnění úkolu
- hledá vhodný postup za daných pravidel
- posoudí, jestli daný postup vede k splnění úkolu
- vyhledá a opraví chybu v postupu
- vytváří různé postupy ke splnění téhož úkolu
- používá posloupnost příkazů
- používá opakování příkazů

Úvod do kódování a šifrování dat a informací

- sdělí informaci obrázkem
- předá informaci zakódovanou pomocí textu či čísel
- zakóduje/zašifruje a dekoduje/dešifruje text
- zakóduje a dekoduje jednoduchý obrázek pomocí mřížky
- obrázek složí z daných geometrických tvarů či navazujících úseček

5. ročník

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

Úvod do práce s daty

Data, druhy dat – sběr dat (pozorování, jednoduchý dotazník, průzkum)

Evidování dat – využitím textu, čísla, barvy, tvaru, obrazu a zvuku

Doplňování tabulky a datových řad

Kritéria kontroly dat

Filtrování, třídění a řazení dat

Porovnávání a prezentace dat – Vizualizace dat v grafu

Úvod do informačních systémů

Systém, struktura, prvky, vztahy

Systémy kolem nás – části systému a vztahy mezi nimi

Základy programování – příkazy, opakující se vzory

Příkazy a jejich spojování, opakování příkazů

Pohyb a razítkování

Ke stejnému cíli vedou různé algoritmy

Vlastní bloky a jejich vytváření

Základy programování – vlastní bloky, náhoda

Kreslení čar

Pevný počet opakování

Ladění, hledání chyb

Vlastní bloky a jejich vytváření

Změna vlastností postavy pomocí příkazu

Náhodné hodnoty

Úvod do modelování pomocí grafů a schémat

Graf, hledání cesty – grafové modely

Schémata, obrázkové modely (myšlenkové a pojmové mapy, tabulky, diagramy) – využití ke zkoumání, porovnávání a vysvětlování jevů kolem žáka

Model – řešení problémů pomocí modelů

Očekávané výstupy

Žák by mohl dosáhnout těchto výstupů:

Úvod do práce s daty

- pracuje s texty, obrázky a tabulkami v učebních materiálech
- doplní posloupnost prvků
- umístí data správně do tabulky
- doplní prvky v tabulce
- v posloupnosti opakujících se prvků nahradí chybný za správný

Úvod do informačních systémů

- nalezne ve svém okolí systém a určí jeho prvky
- určí, jak spolu prvky souvisí

Základy programování – příkazy, opakující se vzory

- v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro ovládání postavy
- v programu najde a opraví chyby
- rozpozná opakující se vzory, používá opakování, stanoví, co se bude opakovat a kolikrát
- upraví program pro obdobný problém

Základy programování – vlastní bloky, náhoda

- blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program řídicí chování postavy

- v programu najde a opraví chyby
- rozpozná opakující se vzory, používá opakování, stanoví, co se bude opakovat a kolikrát
- rozpozná, jestli se příkaz umístí dovnitř opakování, před nebo za něj
- přečte zápis programu a vysvětlí jeho jednotlivé kroky
- rozhodne, jestli a jak lze zapsaný program nebo postup zjednodušit
- cíleně využívá náhodu při volbě

Úvod do modelování pomocí grafů a schémat

- pomocí grafu znázorní vztahy mezi objekty
- pomocí obrázku znázorní jev
- pomocí obrázkových modelů řeší zadané problémy

Využijeme následující průřezová témata v rámci komunikace

Osobnostní a sociální výchova - rozvoj pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů, moje učení, zdravé a vyrovnané sebepojetí, regulace vlastního jednání, organizace vlastního času, stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení, snaha dokončit úkol, dovednosti zvládnání stresových situací, originalita, pružnost nápadů, schopnost vidět věci jinak, hledat různá řešení, komunikace v různých situacích (informování, přesvědčování, vysvětlování), otevřená a pozitivní komunikace při společném řešení úloh

Mediální výchova - rozpoznání faktického a fiktivního obsahu sdělení, tvorba mediálního sdělení (obrázky, text)

Informatika je zahrnuta do všech předmětů.

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

ALGORITMIZACE A PROGRAMOVÁNÍ

Očekávané výstupy – 1. a 2. období

- sestavuje symbolické zápisy postupů
- popíše jednoduchý problém související s okruhem jeho zájmů a potřeb, navrhne a popíše podle předlohy jednotlivé kroky jeho řešení
- rozpozná opakující se vzory, používá opakování známých postupů

DIGITÁLNÍ TECHNOLOGIE

Očekávané výstupy – 1. a 2. období

- najde a spustí známou aplikaci, pracuje s daty různého typu
- popíše bezpečnostní a jiná pravidla stanovená pro práci s digitálními technologiemi

DATA, INFORMACE A MODELOVÁNÍ

Očekávané výstupy – 1. a 2. období

- popíše konkrétní situaci, která vychází z jeho opakované zkušenosti, určí, co k ní již ví

INFORMAČNÍ SYSTÉMY

Očekávané výstupy – 1. a 2. období

- uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout, vyslovuje odpovědi na otázky, které se týkají jeho osoby na základě dat
- pro vymezený problém, který opakovaně řešil, zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data
- v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky

PRVOUKA

Prvouka se vyučuje na 1. stupni v 1.- 3. ročníku. Hodinové dotace jsou 2 hodiny v každém ročníku, celkem 6 vyučovaných hodin týdně.

Charakteristika vzdělávací oblasti

Prvouka uvádí žáky do prostředí školy a řádu školního života a pomáhá jim překlenout náročné období, kterým je pro ně zahájení pravidelné školní docházky. Vytváří předpoklady pro formování základních pracovních i režimových návyků a dává podněty k rozvoji schopností účelně organizovat čas, práce, zábavy a odpočinku podle vlastních potřeb i oprávněných nároků jiných.

Předmět však především žákům předkládá nové poznatky a dovednosti z různých oblastí života. Vytváří základní představy o nejběžnějších skutečnostech

a zákonitostech v přírodě i společnosti, o lidských činnostech, výtvorech a vztazích i o nejdůležitějších podmínkách života. Náměty spojuje do jednoduchého systému základních poznatků, vztahů a způsobností, otevírá prostor pro jejich praktické ověření ve škole a pro porovnání se zkušenostmi ze života v rodině, z činností mimo školu, z předškolní výchovy.

Vytváří a posiluje i žáků vnímavý vztah k jejich okolí. Pomáhá jim formovat základní vztah k životu, k vlastní osobě, jiným lidem a živočichům, k lidským činnostem, k předmětům, které lidé vytvořili, k životnímu prostředí domova a přírody nejbližšího okolí. Učí je jednat a rozhodovat se v běžných i méně obvyklých životních situacích, spoléhat na sebe, ale i na možnou pomoc jiných.

Formuje základní vědomí odpovědnosti žáků za vlastní zdraví a bezpečnost, za své chování, jednání a rozhodování, za plnění zadaných úkolů, za svěřené a společné předměty, rostliny nebo zvířata. Pěstuje tak u nich jak základy uvědomování si vlastní individuality / individuální výlučnosti/, tak i potřebné vědomí sounáležitosti s lidmi, přírodou, věcmi a ději kolem nich.

Svým obsahem i výchovným zaměřením otevírá prvouka cestu k utváření základních potřebných životních postojů a hodnotových orientací žáka.

Vyučování žáků směřuje především k tomu, aby:

- si osvojili schopnost vnímavě sledovat život kolem sebe, orientovali se v něm, chápali ho jako určité uspořádání skutečností, které na sebe navazují nebo se ovlivňují a které pro ně mohou být příznivé a rozvíjející, ale i omezující,
- se naučili vyjadřovat vlastní názory v přiměřené mezilidské komunikaci a respektovat názory druhých,
- si osvojili potřebné základní vědomosti o sobě, jiných lidech, živočiších a rostlinách, o škole, rodině a životě v nejbližším okolí, o činnostech a výtvorech lidí, o vztazích mezi lidmi, vztazích člověka k přírodě a ke zdraví, orientovali se

v potřebných souvislostech a samostatně nebo za pomoci dospělých je využívali v každodenním životě,

- si osvojili základní dovednosti a návyky potřebné pro plnění vzdělávacích i jiných povinností a úkolů, pro snadnou a bezkonfliktní komunikaci s okolím, pro ochranu svého zdraví a bezpečnosti i pro příjemný odpočinek a naplnění volného času,
- chápali význam spolupráce, pomoci i odpovědnosti a dávali přednost činnostem postavených na těchto vztazích,
- hledání a objevování nového pro ně bylo přirozené a ve všech činnostech spojených s poznáváním i ověřováním poznatého nalézali radost a uspokojení.

U žáků rozvíjíme tyto klíčové kompetence:

Kompetence k učení - vedeme žáky k práci s informačními zdroji (práce s textem, vyhledávání informací na internetu v encyklopedii) a následné prezentaci před spolužáky (referáty, motivační a doplňující úkoly).

Kompetence pracovní - environmentální výchovou podporujeme ekologické cílení, podporujeme propojení s praktickým životem, vedeme žáky k bezpečnému používání nástrojů, pomůcek a aktivnímu přístupu ke zdraví, vedeme žáky na základě prožitých aktivit k samostatnému rozhodování a zodpovědnosti za své činy, zařazujeme pokusy, třídění a srovnávání – praktické hledání shod a rozdílů, organizujeme smysluplné exkurze.

Kompetence sociální a personální - zařazujeme modelové situace, jdeme žákům příkladem.

Kompetence komunikativní - zařazujeme diskuse, besedy, vlastní prezentace.

Kompetence k řešení problémů - prostřednictvím skupinové práce, hraní rolí a vhodné volby úlohy spojené s praktickým životem je žák připravován na řešení situací.

Kompetence občanské - vedeme žáky k ochraně kulturních a přírodních památek včetně životního prostředí, zařazujeme simulace situací, ve kterých žáci vyhodnocují problém a učí se na něj reagovat (první pomoc, obhajoba atp.).

Kompetence digitální - zapojujeme žáky do vytváření společných pravidel chování ve třídě včetně pravidel při práci s technologiemi (PC, tabletem, interaktivní tabulí, mobilním telefonem apod.), poskytujeme žákům konkrétní příležitosti k využívání di-

digitálních technologií, při nichž si mohou uvědomit a dodržovat pravidla chování v online prostředí (např. sdílení dokumentů, online komunikace), vytváříme modelové situace, které žákům umožňují si uvědomit, že není vhodné zveřejňovat své osobní údaje a že každá činnost v online prostředí zanechává digitální stopu, kterou lze jen obtížně odstranit, vedeme žáky k respektování autorských práv, např. při využívání obrázků, fotografií, videí a informací při řešení zadaných úkolů a při práci na individuálních i společných projektech, nabízíme žákům příležitosti, aby vhodně využívali digitální technologie při provádění a zaznamenávání průběhu (např. pořizováním vlastních fotografií, časoběrných videí) a výsledků jednoduchých pokusů, využíváme digitální technologie (např. digitální lupu, teploměr) a online aplikace při pozorování přírody, při využívání digitálních technologií pravidelně zařazujeme relaxační činnosti a vedeme žáky k tomu, aby si uvědomovali zdravotní rizika dlouhodobého používání digitálních technologií; prakticky žáky učíme, jak jim mohou předcházet.

1. ročník

Škola

- cesta do školy a zpět
- název školy
- okolí školy
- jméno třídní učitelky a ředitele školy
- chování ve škole i mimo školu
- základní činnosti ve škole (o přestávce, při vyučování)
- rozlišení nežádoucích forem chování ve škole i mimo školu
- příprava pomůcek do školy, udržování pořádku ve svých věcech, ve školní aktovce
- uspořádání pracovního místa
- rozlišení času k práci a k odpočinku

Příroda na podzim

- živočichové na podzim
- domácí a volně žijící zvířata a jejich mláďata
- změny v přírodě na podzim
- podzimní měsíce
- práce na poli, v zahradě a v sadě

Péče o zdraví

- základní hygienické návyky
- pojmenování částí lidského těla
- základy správné životosprávy a výživy
- vitamíny,
- odpočinek, spánek, pitný režim
- zásady správného chování u lékaře, prevence nemocí
- názvy běžných onemocnění
- chování v případě úrazu

Moje rodina

- vztahy mezi rodinnými příslušníky (rodiče, děti, bratr, sestra, teta apod.)
- postavení jedince v rodině, role členů rodiny,
- příbuzenské a mezigenerační vztahy
- mezilidské vztahy, komunikace mezi lidmi
- pravidla slušného chování – ohleduplnost, etické zásady, zvládání vlastní emocionality
- můj domov, bydliště a okolí

Příroda v zimě

- změny přírody v zimě
- oblečení v zimě
- zimní sporty, hry a bezpečnost při těchto činnostech
- fauna v zimě
- Vánoce, Nový rok, vánoční zvyky a tradice

Orientace v čase

- rok, roční období
- měsíce v roce, dny v týdnu
- hodiny

Příroda na jaře

- změny přírody na jaře
- Velikonoce, velikonoční zvyky a tradice
- práce na jaře – setí, sázení
- jarní hry dětí

Příroda v létě

- změny přírody v létě
- první ovoce, zelenina
- příprava na prázdniny – bezpečné chování v silničním provozu a v přírodě, dodržování bezpečnosti při hrách a při pohybu na komunikacích

2. ročník

Prostředí, ve kterém žijeme

- domov
- cesta do školy
- škola

Moje rodina, kamarádi

- členové rodiny a ostatní příbuzní
- rodinné oslavy
- jak doma pomáháš?
- kamarádi, spolužáci

Dopravní prostředky

- učení a opakování nejznámějších dopravních značek
- dopravní situace a pravidla na komunikacích
- dopravní prostředky
- chodec, cyklista - povinná výbava kola, správné chování chodců na ulici

Lidský život

- období lidského života – novorozeně, batole, předškolák, školák...
- děti a dospělí kolem nás
- jak bys odmítl nabízenou cigaretu, drogy nebo alkohol

Zásady společenského chování

- popis situace chování na obrázku
- přání k narozeninám
- pomoc staršímu člověku
- pozdrav, prosba, poděkování

Naše vlast v minulosti

- Praotec Čech
- Cyril a Metoděj
- Karel IV.
- Mistr Jan Hus
- Jan Ámos Komenský
- Období 1. sv. válka – Sametová revoluce
- 1. světová válka
- Tomáš Garrigue Masaryk
- 28. říjen 1918
- II. světová válka
- Sametová revoluce, Václav Havel

Umění, povolání, lidská práce, technika

- umělecká díla, knihy, časopisy
- hudební nástroje
- zámky, hrady
- nejznámější povolání
- co dělá člověk a co můžou dělat stroje

Lidé a čas

- názvy měsíců
- roční období
- dny v týdnu
- hodiny, měsíc, den, vteřina, minuta

Čistota, smysly, zdraví

- čistota lidského těla
- druhy smyslů
- předcházení úrazům
- první pomoc
- nejbližší nemocnice
- co dělá lékař, zdravotní sestra
- ošetřování jednoduchých zranění
- tísňová volání (policie, lékařská záchranná služba, hasiči)

Péče o pokojové rostliny a doma chované živočichy

- části rostlin
- pokojové rostliny
- živočichové chování v domácnostech

Na louce, na poli, v lese, u rybníka a na zahradě

- které rostliny znáš?
- léčivé rostliny
- rozdíl mezi stromem a keřem
- kdy se sklízí obilí
- druhy obilí
- rostliny, zvířata, houby, trávy v lese
- jehličnaté a listnaté stromy
- živočichové v lese, na louce, v rybníku a na poli
- ovoce a zelenina

3. ročník

Domov

- obec, kde žijí
- město a příměstské části
- doprava
- obchod, průmysl
- vzdělání, kultura
- cestovní ruch
- sport, odpočinek
- zdravotnictví
- policie, tísňová volání
- vesnice
- pozorování v rodině, v obci

Krajina kolem nás

- typy krajiny podle vzhledu
- rovina
- pahorkatina
- hory
- vliv člověka na utváření krajiny
- orientace v krajině, určování světových stran
- orientace podle kompasu
- orientace v krajině podle mapy
- bezpečnost při pobytu v přírodě
- ochrana přírody

Přírodniny a lidské výtvořy

- přeměna - likvidace odpadů
- odpad jako druhotná surovina

Vlastnosti látek

- porovnávání vlastností látek
- látky pevné, kapalné, plynné
- změny látek

Měření

- měříme délku, hmotnost, objem, čas, teplotu

Neživá příroda

- Slunce – zdroj světla a tepla
- vzduch
- voda
- nerosty, horniny
- obnovitelné zdroje energie

Živá příroda - rostliny

- znaky života rostlin
- části těla rostlin
- rostliny a prostředí
- houby

Živá příroda - živočichové

- znaky života živočichů
- rozdíly mezi rostlinami a živočichy
- stavba těla živočichů
- způsob pohybu živočichů
- savci, ptáci
- život na poli, na louce, u lesa, v lese, u vody, ve vodě

Člověk

- složky zdravé výživy
- vývoj a růst člověka
- části lidského těla (kostra, svaly, smysly, vnitřní ústrojí)
- člověk mezi lidmi

Lidé a čas, lidé kolem nás

- denní režim, práce a odpočinek
- pracovní činnosti, povolání
- lidé a technika

Člověk a zdraví

- první pomoc, tísňová čísla pro přivolání pomoci

Očekávané výstupy – 1. období

Žák by mohl dosáhnout tohoto výstupu:

- dojít bezpečně a nejkratší cestou do školy a zpět
- orientovat se ve škole a v blízkém okolí školy
- dodržovat základní režimové návyky v průběhu dne a týdne
- vhodně se chovat ke spolužákům a učitelům
- použít nejdůležitější spojení na rodiče – adresy, telefony
- rozlišovat přírodní a umělé prvky v okolní krajině
- začlenit svou obec do příslušného kraje
- pojmenovat nejdůležitější části a místa obce
- znát nejdůležitější telefonní čísla na záchranou službu, policii, hasiče a umět telefonicky přivolat jejich pomoc
- ukázat hlavní zeměpisné dominanty v místní krajině, vodní toky a plochy, silnice, železniční trať a rekreační oblasti a uvést jejich názvy
- rozpoznat různé materiály a orientovat se v jejich výrobě a použití; tvořivě je využívat ke své činnosti
- rozlišovat předměty denní potřeby, předměty pro práci a zábavu, orientovat se v jejich využití
- znát a chápat nejrozšířenější činnosti lidí – práce, zábava, umění, cestování, nakupování, získávání informací atd.
- zařídit jednoduché záležitosti, např. podat dopis, nakoupit některé běžné předměty, potraviny, noviny aj.
- popsat proměny přírody v jednotlivých ročních obdobích, chápat příčiny některých přírodních dějů a zákonitostí
- vysvětlit základní význam vody, vzduchu, ohně, nerostů, hornin, půdy pro život člověka
- poznat zástupce jednotlivých rostlin a živočichů podle jejich typických znaků
- vysvětlit rozdíly mezi dřevinami, bylinami, houbami a mezi – savci, ptáky, plazy, rybami, obojživelníky a hmyzem
- označit některé okrasné, užitkové a chráněné rostliny, volně žijící hospodářská i domácí zvířata a uvědomovat si rozdíly jejich existence
- vysvětlit význam chráněných území, zoologických zahrad, botanických zahrad
- znát pravidla bezpečnosti při kontaktu s neznámými rostlinami a zvířaty
- popsat základní rozdíly mezi lidmi a jinými živočichy
- určit základní části lidského těla, včetně nejdůležitějších vnitřních ústrojí, orgánů a orgánových soustav a orientovat se v jejich funkci
- orientovat se v etapách průběhu lidského života, v lidských potřebách a životních projevech

- orientovat se v čase, chápat rozdíl mezi dějem v minulosti, v přítomnosti a v budoucnosti
- určovat čas podle hodin a kalendáře
- pojmenovat názvy dnů, měsíců, ročních období a jejich sled, umět charakterizovat měsíce a roční období- orientovat se ve světě techniky, který ho bezprostředně obklopuje, znát význam a potřebu některých nástrojů, přístrojů a strojů
- chápat nebezpečí nevhodné manipulace s elektrickými spotřebiči, neznámými předměty, uvědomovat si škodlivé vlivy dlouhodobého používání televize, počítače,..
- ošetřit drobná poranění /odřenin, drobné řezné rány/
- uplatňovat základní pravidla slušného chování
- respektovat odlišné názory a zájmy jiných lidí
- uplatňovat základní návyky osobní a intimní hygieny a pravidelně je řadit do denního režimu
- rozpoznat obvyklé příznaky běžných nemocí, včas o nich informovat dospělé, změřit si teplotu
- dodržovat při nemoci pokyny lékaře, rodičů
- přivolat telefonem první pomoc
- poskytnout první pomoc při drobném poranění a krvácení
- uplatňovat zásady zdravého stravovacího a pitného režimu
- nakoupit základní potraviny, rozlišovat mezi čerstvými, starými a zkaženými potravinami
- znát nejznámější léčivé a jedovaté rostliny
- chápat nebezpečí léků užívaných bez vědomí lékaře
- chápat zdravotní rizika tabáku a alkoholu, nápojů a pochutin obsahujících kofein i jiné návykové látky, rozhodně odmítat jejich užívání
- svěřit se rodičům, učitel, lince důvěry s případy ohrožování, šikanování i s pocity vlastního ohrožení
- přivolat pomoc policie, zdravotníků, záchranářů

V učivu prvouka v 1., 2. a 3. ročníku jsme využili tato průřezová témata:

1.Osobnostní a sociální výchova

- ochrana zdraví a čistota
- lidské tělo, smysly
- práce, odpočinek – organizace vlastního času
- pravidla slušného chování
- já a ty, já a lidé

2. Výchova demokratického občana

- mezilidské vztahy – žáci, rodiče
- mezilidské vztahy – škola, instituce

3. Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

Evropa – rodinné příběhy

4. Multikulturní výchova

Seznámení s ostatními rasami

5. Environmentální výchova

Les v našem prostředí

Ochrana přírody – vypalování trávy, význam včely, ochrana ptactva

6. Mediální výchova

Vysvětlování zajímavých mediálních sdělení

Vliv medií na uspořádání dne

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

MÍSTO, KDE ŽIJEME

Očekávané výstupy – 1. období

- orientuje se v okolí svého bydliště a v okolí školy
- popíše a zvládne cestu do školy
- uvede nejvýznamnější místa v okolí svého bydliště a školy

LIDÉ KOLEM NÁS

Očekávané výstupy – 1. období

- rozlišuje role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, rozlišuje blízké příbuzenské vztahy
- dodržuje základní pravidla společenského chování
- při setkání s neznámými lidmi se chová adekvátně
- projevuje toleranci k odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům
- pojmenuje nejběžnější povolání a pracovní činnosti

LIDÉ A ČAS

Očekávané výstupy – 1. období

- pozná, kolik je hodin; orientuje se v čase
- zná rozvržení svých denních činností
- rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti
- poznává různé lidské činnosti

ROZMANITOST PŘÍRODY

Očekávané výstupy – 1. období

- pozoruje a na základě toho popíše některé viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích
- pozná nejběžnější druhy domácích a volně žijících zvířat
- pojmenuje základní druhy ovoce a zeleniny a pozná rozdíly mezi dřevinami a bylinami
- provede jednoduchý pokus podle návodu

ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ

Očekávané výstupy – 1. období

- uplatňuje hygienické návyky a zvládá sebeobsluhu; popíše své zdravotní potíže a pocity; zvládá ošetření drobných poranění
- pojmenuje hlavní části lidského těla
- rozezná nebezpečí; dodržuje zásady bezpečného chování; neohrožuje své zdraví a zdraví jiných
- uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu
- chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek
- reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech

VLASTIVĚDA

Vlastivěda se vyučuje ve 4. a v 5. ročníku 1 hodinu týdně.

Charakteristika vyučovacího předmětu

Vlastivěda v návaznosti na prvouku přináší žákům základní poznatky o významných přírodních, hospodářských, společenských, kulturních a historických okolnostech života lidí a o výsledcích jejich činnosti, seznamuje žáky s důležitými událostmi

a významnými osobnostmi regionálních a národních dějin. Integruje poznatky, dovednosti a zkušenosti z vyučování a osobního života žáků s dalšími informacemi z tisku, televize a ze zájmových oblastí, tyto podněty přístupně vysvětluje, uvádí do souvislostí a v potřebné míře zobecňuje. Formuje u žáků vědomí příslušnosti k vlastnímu národu, pěstuje žádoucí hodnotové orientace, rozvíjí zájem žáků

o poznávání života, tradic, zvyklostí a zvláštností společenství v různých historických obdobích a v různých kulturních oblastech světa. Na příkladech ze života lidí,

na základě zkušeností žáků a prostřednictvím rozmanitých činností získávají pojmy domov a vlast konkrétní věcný, ale i mravně a citově zabarvený obsah.

Vyučování směřuje zejména k tomu,

- aby žáci poznali různé druhy lidské práce a učili se chápat jejich souvislosti s přírodními podmínkami, rozpoznávat, jak se činnosti lidí odrážejí v tvářnosti krajiny, v charakteru staveb a v rozmanitých památkách
- aby žáci podrobněji poznávali místní krajinu a místní oblast a vytvářeli si tak počáteční ucelenou představu o České republice i o jejích jednotlivých oblastech
- aby si žáci utvářeli počáteční ucelenou představu o přírodě, kultuře, historii a o životě lidí i o výsledcích jejich činnosti na různě velkých územích naší vlasti
- aby si žáci utvářeli základní představu o způsobu života svých předků v různých historických obdobích i o způsobu života lidí v sousedství vlasti
- aby se žáci naučili orientovat v terénu, pracovat s mapami, používat získané vědomosti v praktických situacích
- aby se u žáků rozvíjela schopnost pozorovat, analyzovat, srovnávat, výstižně pojmenovávat věci, jevy a děje, souvisle o nich vyprávět
- aby žáci získali odpovědný vztah ke kulturnímu bohatství vlasti, k jejímu přírodnímu prostředí, kulturnímu dědictví a historickým památkám

U žáků dále rozvíjíme tyto klíčové kompetence:

Kompetence k učení - vedeme a motivujeme žáky k užívání správné terminologie a symboliky, vysvětlujeme a zprostředkováváme žákům své zkušenosti z cest, umožňujeme porovnání podmínek ve vlasti a v Evropě, učíme žáky určit polohu bydliště, školy vzhledem ke krajině, státu a Evropě, učíme žáky začlenit obec do příslušného kraje, vyhledat jednoduché údaje v mapě.

Kompetence k řešení problémů - vedeme a motivujeme žáky k odpovědnosti za rozhodnutí a úsudky, pomáháme žákům využívat při práci odbornou literaturu, prostředky IT, porovnávat způsob života a prostředí ve své vlasti a v jiných zemích, systematicky žáky seznamujeme s odlišnostmi jednotlivých zemí, své vlasti, vedeme žáky k rozlišování a třídění získaných vědomostí o podmínkách v naší republice a Evropě.

Kompetence komunikativní - umožňujeme žákům aktivní zapojení do společenského dění, využívání IT, směřujeme žáky ke vhodné spolupráci a soužití s ostatními lidmi, směřujeme a motivujeme žáky k operacím s vlastním úsudkem, myšlenkami, k jejich logickému uspořádání, vedeme žáky ke kultivovanému a výstižnému vyjadřování ústně i písemně, vedeme žáky k rozlišování náčrtů, jednoduchých plánů, map.

Kompetence sociální a personální - podporujeme u žáků aktivně sebedůvěru, sebepojetí žáků s cílem dosáhnout sebeuspokojení a sebeúcty, pomáháme žákům při volbě vhodného řešení úkolů, ovlivňujeme chování žáků při skupinové a týmové práci, vedeme žáky k rozlišování základních rozdílů v chování lidí na základě vlastních zkušeností získaných při skupinové a týmové práci, podporujeme žáky v obhajování svých názorů a jednání ve skupině lidí, učíme je rozpoznávat jednání a chování porušující základní lidská práva nebo demokratické principy.

Kompetence občanská - pomáháme žákům při vlastním hodnocení výsledků práce, vedeme je k odpovědnosti proti násilí, k toleranci ve společnosti, seznamujeme žáky s významnými rodáky, kulturními památkami a národním dědictvím, učíme žáky chápat a hodnotit základní ekologické souvislosti a environmentální problémy regionu a státu, vytváříme pozitivní vztah žáků k minulosti kraje, předkům, domovu, vlasti.

Kompetence pracovní - vedeme žáky k dodržování veškerých zásad bezpečnosti při práci a komunikaci, podporujeme vzájemnou spolupráci žáků, společné plnění úkolů, vzájemnou pomoc a toleranci při řešení problémů, získávání znalostí a zkušeností, učíme žáky postupy práce s informačními materiály, odbornou literaturou, IT, vedeme žáky k uplatňování elementárních poznatků o lidské společnosti, porovnávání minulost a současnost.

Kompetence digitální - zapojujeme žáky do vytváření společných pravidel chování ve třídě včetně pravidel při práci s technologiemi (PC, tabletem, interaktivní tabulí, mobilním telefonem apod.), poskytujeme žákům konkrétní příležitosti k využívání digitálních technologií, při nichž si mohou uvědomit a dodržovat pravidla chování v online prostředí (např. sdílení dokumentů, online komunikace), vytváříme modelové situace, které žákům umožňují si uvědomit, že není vhodné zveřejňovat své osobní údaje a že každá činnost v online prostředí zanechává digitální stopu, kterou lze jen obtížně odstranit, vedeme žáky k respektování autorských práv, např. při využívání obrázků, fotografií, videí a informací při řešení zadaných úkolů a při práci na individuálních i společných projektech, nabízíme žákům příležitosti, aby vhodně využívali digitální technologie při provádění a zaznamenávání průběhu (např. pořizováním vlastních fotografií, časosběrných videí) a výsledků jednoduchých pokusů, využíváme digitální technologie (např. digitální lupu, teploměr) a online aplikace při pozorování přírody, při využívání digitálních technologií pravidelně zařazujeme relaxační činnosti a vedeme žáky k tomu, aby si uvědomovali zdravotní rizika dlouhodobého používání digitálních technologií; prakticky žáky učíme, jak jim mohou předcházet.

4. ročník

1. Město, v němž žijeme

Obec, místní krajina, region
Zeměpisná poloha a přírodní tvárnost
místní krajiny a regionu /povrch, podnebí,
vodstvo, rostlinstvo, živočišstvo/
Seznámení s mapou místní krajiny
Významné obce a města, společenské,
hospodářské, historické a technické objekty
Významné zemědělské, průmyslové,
rekreační a chráněné oblasti regionu, místní
stavební, umělecké a jiné památky
Práce, bydlení a odpočinek v regionu
Náš region v minulosti, místní pověsti,
významné události a jejich místa, významní
předkové regionu

2. Naše vlast Česká republika

Naše vlast
Parlament
Zákony
Demokratická práva občanů
Prezident, vláda, symboly

3. Práce s mapou

Světové strany
Globus, mapy, plány
Poledníky a rovnoběžky
Orientace na mapě
Měřítko mapy
Nadmořská výška
Značky
Využití map

4. Jízdní řád

5. Poloha České republiky

Sousední státy
Historické země
Pohraniční pohoří
Vnitrozemská pohoří
Nížiny

6. Povrch České republiky

7. Vodstvo	Části řek Povodí, úmoří Rozvodí Řeky Jezera Rybníky Přehradní nádrže
8. Města	Vznik, vývoj a současná podoba měst Historické památky Významná města
9. Počasí a podnebí	
10. Půdy a zemědělství	
11. Nerostné bohatství a průmysl	
12. Životní prostředí	
13. Putování po České republice	Praha a její okolí Střední Čechy Východní Čechy Severní Čechy Západní Čechy Jižní Čechy Českomoravská vrchovina Severní Morava a oblast Hornomoravského úvalu Brno Střední a jižní Morava Národopisné oblasti
14. Obrazy ze starších českých dějin	
- dávní Slované	Kupec Sámo Velkomoravská říše Konstantin a Metoděj
- v dobách přemyslovských knížat	Staré pověsti české Na úsvitu dějin Kníže Václav a Boleslav

	<p>Slavníkovci a svatý Vojtěch Kníže Oldřich a Božena Břetislav a Jitka Kosmova Kronika česká</p>
- za vlády přemyslovských králů	<p>Dědičný královský titul Anežka Česká Král železný a zlatý Poslední Přemyslovci</p>
- Lucemburkové na českém trůně	<p>Král Jan a Eliška Přemyslovna Karel IV. – císař a král Karel IV. – Otec vlasti Život ve středověku Jan Hus a jeho doba</p>
- Husitské války	<p>Kdo byli husité Bitva u Sudoměře Křižácké výpravy do Čech Bitva u Domažlic Bitva u Lipan</p>
- Život v českých zemích po husitských válkách	<p>Země bez krále Král Jiří z Poděbrad</p>
- Jagellonci na českém trůně	<p>České země za vlády Vladislava II. Jagellonského</p>
- Na počátku vlády Habsburků	<p>České země součástí velké říše Císař Rudolf II.</p>
České země po bitvě na Bílé hoře	<p>České povstání proti Habsburkům Třicetiletá válka Jan Ámos Komenský Život v českých zemích po třicetileté válce</p>
- Císařovna Marie Terezie a císař Josef II.	<p>První žena na českém trůnu Osvícenský panovník Josef II.</p>

Očekávané výstupy – 2. období

Žák by mohl dosáhnout tohoto výstupu:

- znát co nejvíce informací o oblasti, ve které žije
- pracovat s turistickou mapou
- pracovat s jízdním řádem
- znát povrch, polohu, vodstvo ČR
- znát významná města ČR
- znát počasí, podnebí ČR
- zemědělství
- nerostné bohatství
- životní prostředí
- žák by měl ovládat základní situace v historii do roku 1650

V tomto předmětu jsme využili tato průřezová témata:

1. Osobnostní a sociální výchova – chování ve společnosti
2. Výchova demokratického občana – znát polohu MÚ, starostu, seznámení s ostatními úřady
3. Multikulturní výchova – právo všech lidí žít společně, podílet se na práci, toleranci, morální normy
4. Environmentální výchova – péče o životní prostředí

5. ročník

1. Souhrnné opakování o České republice

Poloha, povrch, podnebí, města, cestovní ruch

2 Putování po Evropě

- planeta Země
- Evropa – poloha na Zemi
- Nížiny a hory v Evropě
- Podnebí Evropy
- Vodstvo v Evropě
- Rostlinstvo a živočišstvo v Evropě
- Evropské státy a jejich hlavní města
- Evropská unie
- Německo – hospodářsky nejsilnější stát v Evropě
- Rakousko – náš jižní soused
- Slovensko – země nám nejbližší
- Polsko – náš severní sousedé

3. Obrazy z novějších českých dějin

Sámo
Konstantin a Metoděj
Sv. Václav
Karel IV.
Jan Hus
Jan Žižka
Jan Ámos Komenský

4. České země – součást Rakouska

- život poddaných
- blýskání na lepší časy
- obrození českého jazyka
- buditelé českého národa
- vynálezy mění svět
- rozkvět kultury a umění
- politické probuzení

5. Rakousko-Uhersko

- nespravedlivé Rakousko
- národ sobě
- hospodářský růst českých zemí
- nové uspořádání společnosti

6. První světová válka

- hrůzy I. světové války

- 7. Samostatné Československo**
 - tvář nového státu
 - první prezident
 - život v první republice
- 8. Druhá světová válka**
 - život za okupace
 - boj proti nacistům
- 9. Obnovená Československá republika**
 - zrod nového Československa
 - období komunistické vlády
 - od totality k demokracii
- 10. Návrat k demokracii**
 - počátek nových nadějí
- 11. Česká republika**
 - vznik České republiky

Očekávané výstupy – 2. období

Žák mohl dosáhnout tohoto výstupu:

- vědět základní zeměpisné informace o České republice

- mít základní informace o Evropě – poloha na zemi, podnebí, vodstvo, rostlinstvo, živočišstvo, Evropská unie, Německo, Rakousko, Slovensko, Polsko

- mít znalosti z novějších dějin - České země, součást Rakouska, Rakousko-Uhersko, I. světová válka, samostatné Československo, II. světová válka, obnovená Československá republika, návrat k demokracii, Česká republika

V tomto předmětu jsme využili tato průřezová témata:

1. Osobnostní a sociální výchova – chování ve společnosti

2. Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – státní symboly, mapa Evropy
Zvyky a tradice národů Evropy

3. Multikulturní výchova – jedinečnost každého člověka, zvláštnosti různých etnik

PŘÍRODOVĚDA

Přírodověda se vyučuje ve 4. i v 5. ročníku 2 hodiny týdně.

Charakteristika vyučovacího předmětu

Přírodověda jako syntetický předmět opírající se o vybrané poznatky z různých přírodovědných oborů je svým pojetím zaměřena na to, aby v procesu výuky žáci získávali takové vědomosti a dovednosti a rozvíjeli se ty jejich schopnosti, které jim umožní aktivně poznávat přírodu, člověka a jím vytvořený svět i prostředí, ve kterém člověk pracuje a žije.

Spojování vlastních zkušeností žáků s osvojovanými poznatky a dovednostmi umožňuje vytvářet ve vyučování dostatek příležitostí k tomu, aby žáci zejména

- získávali základní vědomosti o Zemi, člověku a technice
- poznávali základní jevy a vztahy v přírodě
- poznávali souvislosti mezi organismy navzájem, mezi organismy a prostředími, mezi člověkem a ostatní biosférou
- rozvíjeli se jejich schopnosti s pomocí učitele i samostatně poznávat, pozorovat a zkoumat přírodu a řešit přiměřeně náročné úkoly a problémy
- utvářeli si kladný vztah k přírodě, ke svému zdraví a zdravému způsobu života i k ochraně životního prostředí

U žáků dále rozvíjíme tyto klíčové kompetence:

Kompetence k učení - vytváříme vhodné prostředí k utváření pracovních návyků, vedeme žáky k jednoduché samostatné a týmové činnosti, umožňujeme žákům využívat dostupnou literaturu, vhodné učební pomůcky a encyklopedie, pomáháme žákům získávat poznatky o přírodě, učíme žáky pozorovat přírodu, zaznamenávat a hodnotit výsledky svého pozorování, podněcujeme žáky ke kladení otázek a ocení stejnou měrou otázku i odpovědi.

Kompetence k řešení problémů - používáme metody výuky vedoucí k samostatnému objevování, řešení a utváření závěrů, vedeme žáky k řešení zadaných úkolů, učí je správně se rozhodovat v dané situaci, nabádáme žáky vyhledávat informace vedoucí k řešení zadaného úkolu.

Kompetence sociální a personální - zadáváme úkoly, při kterých žáci pracují společně, umožňujeme žákům práci ve skupinách, učíme žáky spolupracovat, využívat vlastních i cizích zkušeností, rozhodovat a hledat nejlepší variantu řešení, umožňujeme

každému žákovi zažít úspěch, zajímáme se o náměty, názory a zkušenosti žáků a přidává svoje názory a zkušenosti.

Kompetence komunikativní - vedeme žáky k používání správné terminologie, pomáháme rozšiřovat žákům slovní zásobu, vedeme žáky k pojmenování pozorované skutečnosti a snaží se přivést je k vlastnímu pozorování, utváření názorů a výtvorů, dáváme prostor k diskuzi, vyjádření vlastních myšlenek, učí žáky reagovat na odlišné názory druhých lidí a obhajovat názory své, vedeme žáky k sebevědomému vystupování a bezkonfliktní komunikaci, vedeme žáky k aktivnímu naslouchání.

Kompetence pracovní - umožňujeme žákům pozorovat, manipulovat a experimentovat, vedeme žáky ke správnému používání a efektivnímu využívání pomůcek, vedeme žáky k dodržování bezpečnostních pravidel, pomáháme žákům utvářet správné pracovní návyky, utváříme pozitivní vztah k práci a k plnění povinností a společenských úkolů, umožňujeme žákům podílet se na výběru aktivit.

Kompetence občanské - utváříme u žáků ohleduplný vztah k přírodě, učíme žáky hledat možnosti ochrany přírody, vyžadujeme dodržování pravidel slušného chování, vedeme žáky k tolerantnímu chování, učíme žáky rozhodovat a jednat v situaci ohrožení vlastního zdraví a bezpečnosti i v ohrožení zdraví a bezpečnosti druhých lidí, umožňujeme žákům podílet se na výběru aktivit.

Kompetence digitální - zapojujeme žáky do vytváření společných pravidel chování ve třídě včetně pravidel při práci s technologiemi (PC, tabletem, interaktivní tabulí, mobilním telefonem apod.), poskytujeme žákům konkrétní příležitosti k využívání digitálních technologií, při nichž si mohou uvědomit a dodržovat pravidla chování v online prostředí (např. sdílení dokumentů, online komunikace), vytváříme modelové situace, které žákům umožňují si uvědomit, že není vhodné zveřejňovat své osobní údaje a že každá činnost v online prostředí zanechává digitální stopu, kterou lze jen obtížně odstranit, vedeme žáky k respektování autorských práv, např. při využívání obrázků, fotografií, videí a informací při řešení zadaných úkolů a při práci na individuálních i společných projektech, nabízíme žákům příležitosti, aby vhodně využívali digitální technologie při provádění a zaznamenávání průběhu (např. pořizováním vlastních fotografií, časosběrných videí) a výsledků jednoduchých pokusů, využíváme digitální technologie (např. digitální lupu, teploměr) a online aplikace při pozorování přírody, při využívání digitálních technologií pravidelně zařazujeme relaxační činnosti a vedeme žáky k tomu, aby si uvědomovali zdravotní rizika dlouhodobého používání digitálních technologií; prakticky žáky učíme, jak jim mohou předcházet.

4. ročník

1. Živá příroda

- čím se rostliny liší od živočichů
- poznávání rostlin a živočichů a jejich třídění

2. V lese

- význam lesa
- rostliny, stromy a živočichové lesa

3. U lidských obydlí

- rostliny, stromy a živočichové u lidských obydlí

4. Na poli

- rostliny a živočichové na poli

5. Na louce

- rostliny a živočichové na louce

6. Ve vodě a v jejím okolí

- rostliny a živočichové ve vodě a v jejím okolí

7. Živá příroda - pozorování v přírodě

- přírodní společenstva na podzim
- pozorování domácích zvířat
- přírodní společenstva v zimě
- přírodní společenstva na jaře
- přírodní společenstva v létě

8. Vlastnosti látek

- měření vlastností látek
- magnetická síla, kompas

9. Neživá příroda

- vlastnosti vzduchu
- vlastnosti vody
- vlastnosti hornin, nerostů a půdy
- Slunce – Země

10. Výchova ke zdraví

- zdraví a jeho ochrana
- výživa a zdraví
- základy rodinné výchovy
- prevence osobního ohrožení a zneužívání návykových látek

Očekávané výstupy – 2. období

Žák by mohl dosáhnout tohoto výstupu:

- určit, čím se rostliny liší od živočichů
- poznat základní stromy a živočichy v lese, na poli, na louce, u lidských obydlí
- popsat přírodní společenstva na podzim, v zimě, na jaře, v létě
- umět měřit vlastnosti látek
- popsat v rámci neživé přírody – vlastnosti vzduchu, vody, hornin, nerostů a půdy
- mít základní informace o Slunci a Zemi
- uvědomit si nutnost ochrany zdraví a zdravé výživy
- mít základní informace ze základů rodinné výchovy

V učivu jsme využili tato průřezová témata:

1. Osobnostní a sociální výchova – já a moji kamarádi
2. Environmetální výchova – les, pole, změny okolní krajiny vlivem člověka, vodní zdroje, ochrana přírody

Přírodověda – 5. ročník

1. Rozmanitost přírodních podmínek na Zemi

- podnebné podmínky
- podnebné pásy
- počasí a podnebí

2. Třídění organismů

- rostliny semenné
- rostliny výtrusné
- živočichové

3. Člověk a příroda

Člověk, jeho životní podmínky a vztahy k prostředí

- teplo, světlo, vzduch, voda, potrava, další podmínky pro život člověka

4. Člověk

Lidské tělo

- kostra hlavy
- páteř
- kostra hrudníku
- kostra horní končetiny
- kostra dolní končetiny
- svaly
- kůže

Oběhová soustava

- krev, srdce, cévy

Dýchací soustava

- dýchací cesty, plíce

Trávicí soustava

- ústní dutina, hltan, jícen, žaludek, tenké a tlusté střevo, konečník

Vylučování

Močová soustava

- ledviny, močovody, močový měchýř, močová trubice

Rozmnožovací soustava

Nervová soustava

Smyslová ústrojí

- zrak, sluch, čich, chuť, hmat

Očekávané výstupy – 2. období

Žák mohl dosáhnout tohoto výstupu:

- znát podmínky života na Zemi
- ovládat podnebné pásy, počasí, podnebí
- třídit organismy – rostliny, živočichy
- pochopit funkci botanických zahrad
- uvědomit si úlohu ZOO v ochraně přírody
- umět určit životní podmínky člověka
- popsat části lidského těla a jednotlivé orgánové soustavy

V tomto předmětu jsme využili tato průřezová témata:

1. Osobnostní a sociální výchova – já a moje rodina, moji kamarádi
2. Environmentální výchova – les, pole, změny okolní krajiny vlivem člověka, vodní zdroje, chráněné rostliny, ochrana půdy, ochrana ovzduší

**Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů
v rámci podpůrných opatření: Přírodověda a Vlastivěda**

MÍSTO, KDE ŽIJEME

Očekávané výstupy – 2. období

- popíše polohu svého bydliště na mapě, začlení svou obec (město) do příslušného kraje
- orientuje se na mapě České republiky, určí světové strany
- řídí se zásadami bezpečného pohybu a pobytu v přírodě
- má základní znalosti o České republice a její zeměpisné poloze v Evropě
- uvede pamětihodnosti, zvláštnosti a zajímavosti regionu, ve kterém bydlí
- sdělí poznatky a zážitky z vlastních cest
- pozná státní symboly České republiky

LIDÉ KOLEM NÁS

Očekávané výstupy – 2. období

- dodržuje pravidla pro soužití ve škole, v rodině, v obci (městě)
- rozpozná nevhodné jednání a chování vrstevníků a dospělých
- uvede základní práva dítěte, práva a povinnosti žáka školy
- používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu jednoduchého nákupu a vrácené peníze
- porovná svá přání a potřeby se svými finančními možnostmi, uvede příklady rizik půjčování peněz
- sestaví jednoduchý osobní/rodinný rozpočet, uvede příklady základních příjmů a výdajů

LIDÉ A ČAS

Očekávané výstupy – 2. období

- rozeznává rozdíl mezi životem dnes a životem v dávných dobách
- uvede významné události, které se vztahují k regionu a kraji
- vyjmenuje nejvýznamnější kulturní, historické a přírodní památky v okolí svého bydliště

ROZMANITOST PŘÍRODY

Očekávané výstupy – 2. období

- na jednotlivých příkladech poznává propojenost živé a neživé přírody
- popíše střídání ročních období
- zkoumá základní společenstva vyskytující se v nejbližším okolí a pozoruje přizpůsobení organismů prostředí
- zvládá péči o pokojové rostliny a zná způsob péče o drobná domácí zvířata
- chová se podle zásad ochrany přírody a životního prostředí
- popisuje vliv činnosti lidí na přírodu a jmenuje některé činnosti, které přírodnímu prostředí pomáhají a které ho poškozují
- reaguje vhodným způsobem na pokyny dospělých při mimořádných událostech
- provádí jednoduché pokusy se známými látkami

ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ

Očekávané výstupy – 2. období

- uplatňuje základní znalosti, dovednosti a návyky související s preventivní ochranou zdraví a zdravého životního stylu
- rozlišuje jednotlivé etapy lidského života
- uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události
- uplatňuje základní pravidla silničního provozu pro cyklisty; správně vyhodnotí jednoduchou dopravní situaci na hřišti
- odmítá návykové látky
- ošetří drobná poranění a v případě nutnosti zajistí lékařskou pomoc
- uplatňuje ohleduplné chování k druhému pohlaví a orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování mezi chlapci a děvčaty v daném věku

HUDEBNÍ VÝCHOVA

Charakteristika vyučovacího předmětu

Na 1. stupni je v každém ročníku zařazena 1 vyučovací hodina týdně.
Celkem 5 vyučovacích hodin.

Hudební výchova vede žáky prostřednictvím vokálních, instrumentálních, hudebně pohybových a poslechových činností k porozumění hudebního umění, k aktivnímu vnímání hudby a zpěvu a jejich využívání jako svébytného prostředku komunikace. Vytváří u žáků kladný vztah k hudbě, rozvíjí jejich hudebnost, podporuje schopnosti hudbu emocionálně prožít a poskytuje vhled do hudební kultury. Hudební činnosti podporují u žáků rozvoj hudebních schopností a individuálních hudebních dovedností.

U žáků rozvíjíme tyto klíčové kompetence:

Kompetence k učení - snažíme se vést žáky k intonačně čistému a rytmicky přesnému zpěvu, ale respektujeme, že žák zpívá na základě svých dispozic, vedeme žáky k užívání správné terminologie a symboliky, umožňujeme každému žákovi zažít úspěch, umožňujeme žákům, aby se podíleli na utváření kritérií hodnocení činností nebo jejich výsledků, srozumitelně vysvětlujeme, co se mají žáci naučit, stanovujeme dílčí vzdělávací cíle v souladu s cíli vzdělávacího programu, vedeme žáky k vyhledávání, shromažďování, třídění, porovnávání informací; k nalézání souvislostí mezi získanými poznatky a využití v praxi, vedeme žáky k využívání vlastních zkušeností a poznatků z jiných předmětů.

Kompetence k řešení problémů - vedeme žáky, aby na základě svých schopností a možností rozpoznávali v hudbě některé hudební znaky, hudební nástroje a odlišili některé druhy hudby, učíme žáky hodnotit svůj pokrok v hudební teorii, zvyšovat si důvěru ve své vlastní schopnosti, vedeme žáky k uvědomělému naslouchání druhým, vedeme žáky k řešení problémů a zadaných úkolů známým způsobem a ke hledání své cesty řešení, napomáháme žákům hledat možné cesty k pochopení hudebních forem, vedeme je k toleranci hudby, které nerozumí.

Kompetence komunikativní - vedeme žáky k vědomému užívání správné hudební terminologie a symboliky, vedeme žáky ke kultivovanému, výstižnému a souvislému vyjadřování v souvislostech k danému tématu, vedeme žáky k rytmizaci a melodizaci

jednoduchých textů, k improvizaci v rámci nejjednodušších hudebních forem, překonávání překážek i vlastního ostychu, snaže posouvat se ve svém výkonu, rozvíjíme schopnost adekvátně komunikovat se svými spolužáky k danému tématu, učíme žáky prezentovat své hudební pokroky před třídou.

Kompetence sociální a personální - vedeme žáky k práci v týmu, každý je platným členem pracovní skupiny, uvědoměle a s plným nasazením pracuje v roli, která mu byla přidělena, role ve skupině střídáme, vedeme žáky ke schopnosti adekvátně se vyjádřit k danému problému, kriticky hodnotit hudební problém, podporujeme, aby žáci ohleduplně naslouchali projevům ostatních, uvědomovali si odlišné hudební nadání ostatních, napomáháme žákům hledat spojitosti mezi vlastní hudební zkušeností a zkušeností autora předávané hudebním dílem, vedeme žáky k přemýšlení u poslechu hudby a formulování svých pocitů.

Kompetence občanské - učíme žáky hodnotit svoji práci a práci ostatních, žáci jsou vedeni k ohleduplnosti a taktu, učí se vnímat odlišnosti ostatních, vedeme žáky ke kritickému myšlení nad obsahy hudebních děl, umožňujeme žákům, aby se podíleli na utváření kritérií hodnocení činností nebo jejich výsledků, vedeme žáky k chování, které podporuje dobré vztahy, vedeme je k vzájemnému poznávání se v třídním kolektivu, ke kritickému posuzování uměleckého díla, k nacházení odlišností a chyb a hledání výhod těchto odlišností, učitel se podílí na utváření vztahu žáka k uměleckému dílu a umění ve společnosti, vytváříme prostor pro žáky, aby reflektovali společenské dění.

Kompetence pracovní- umožňujeme, nabádáme a motivujeme žáky k využívání jednoduchých hudebních nástrojů k doprovodné hře, rozvíjíme u žáků fantazii, vedeme žáky k vyjádření hudby estetickým pohybem, poskytujeme možnost žákům podílet se na organizaci hudebních soutěží v rámci třídy, vyzýváme žáky k tomu, aby se podíleli na sebehodnocení hudebních dovedností, vyžadujeme dodržování dohodnuté kvality, postupů a termínů, vedeme žáky k vytváření pozitivního vztahu k hudebním činnostem.

Kompetence digitální - motivujeme žáky k zaznamenávání, snímání a přenosu i prezentaci hudby a hudebních i zvukových projektů prostřednictvím digitálních technologií, případně k uplatnění digitálních technologií jako nástroje sebeprezentace v rámci vlastních audiovizuálních projektů, seznamujeme žáky s návody a postupy a možnostmi užívání digitálních technologií v hudbě i dílčích hudebních činnostech, nabízáme žákům možnost užívat a samostatně volit vhodné digitální hudební nástroje, aplikace či programy z dostupné nabídky pro řešení konkrétních úkolů při reprodukci, produkci i vlastním experimentování a hudební tvorbě individuální i skupinové, využí-

váme digitální technologie jako nástroje zprostředkování hudby mezi žákem (recipientem) a autorem (hudebním dílem), umožňujeme žákovi vstupovat do této komunikace prostřednictvím zaznamenávání, sdílení i reprodukce hudby dostupnými digitálními technologiemi a vnímat sebe sama v roli poučeného posluchače i interpreta, vedeme žáky k respektování autorství a autorských práv u vytvořených digitálních hudebních i zvukových projektů a k etickému jednání při interakci s těmito projekty v digitálním prostředí uváděním příkladů z hudební produkce a showbiznysu i běžného života hudebního konzumenta.

První stupeň

1. – 3. ročník

V tomto období rozvíjíme hudebnost žáků metodou individuálního přístupu k jednotlivým dětem a skupinovým výcvikem všech žáků. Hudebnost v tomto období se projevuje ve smyslu pro rytmus, rozlišování výšky tónů, přizpůsobení správnému tempu, schopnosti krátkodobého soustředění k poslechu hudby, smyslu pro sílu zvuku.

Očekávané výstupy

Žák by mohl dosáhnout tohoto výstupu:

- zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase v durových, popř. molových tóninách s využitím správných pěveckých návyků (správně vyslovuje, používá pěvecké dýchání, dbá na hlasovou hygienu)
- rytmizuje a melodizuje jednoduché texty
- využívá jednoduché hudební nástroje
- reaguje pohybem na znějící hudbu, zvládá jednoduché lidové tance
- rozlišuje základní hudební nástroje
- rozpozná jednotlivé kvality tónu
- pracuje alespoň s 10 písněmi, 4 poslechovými skladbami a 2 hudebně pohybovými hrami

4. – 5. ročník

V tomto období zvyšujeme podíl samostatné činnosti žáků, rozvíjíme další hudebně pohybové činnosti, zdokonalujeme techniku hlasového projevu a doprovodu na rytmické nástroje

Očekávané výstupy

žák by mohl dosáhnout tohoto výstupu:

- zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhlasu v durových a mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti
- využívá na základě svých dovedností jednoduché popř. složitější hudební nástroje
- rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby
- ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, vytváří pohybové improvizace
- pracuje alespoň s 10 písněmi v durové a mollové tónině, s 8 poslechovými skladbami a 4 hudebně pohybovými hrami
- vypracoval jednoduchý notový záznam svých melodií
- seznámil se s poslechovými skladbami a stručně s dílem významných hudebních skladatelů

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu:

1. ročník

Vokální činnosti

- správné dýchání, zřetelná výslovnost, uvolněné zpívání
- rytmizace jednoduchých slovních spojení a říkadel

Poslechové činnosti

- rozlišení zvuku, tónu, hlasu mluveného a zpívaného
- rozpoznání základních hudebních nástrojů (klavír, housle, kytara, buben, flétna)
- skladby dle výběru učitele přiměřené k věku dětí
- poslech říkadel a jednoduchých lidových písní

Hudebně pohybové činnosti

- pohybové hry s říkadly a dětskými popěvkami
- pohyb podle jednoduchých rytmických doprovodů (chůze, pochod, klus v různém tempu)
- relaxační techniky

Instrumentální činnosti

- doprovod na jednoduché rytmické nástroje

2.ročník

Vokální činnosti

- rytmizace říkadel, zpěv lidových i umělých písní přiměřeného rozsahu
- hospodárné dýchání, zřetelná výslovnost, uvolněné zpívání, dodržování rytmu
- intonační cvičení

Poslechové činnosti

- zdokonalování se v poznávání hudebních nástrojů (klarinet, lesní roh, fagot, příčná a zobcová flétna)
- poznávání hudby zábavné, slavnostní
- seznámení s hymnou České republiky
- skladby dle výběru učitele přiměřené k věku dětí

Hudebně pohybové činnosti

- procvičování již osvojené pohybové činnosti
- hudební hry
- relaxační techniky
- osvojení poskoku, přeměnného kroku

Hudební nauka

- seznámení s pojmy notová osnova, houslový klíč, nota
- hodnota not (nota celá půlová, čtvrt'ová)
- poznávání vzestupné a sestupné melodie
- rozlišování tempa

Instrumentální činnost

- jednoduchý doprovod na rytmické nástroje

3. ročník

Vokální činnosti

- pokračování v osvojených činnostech z předešlých ročníků (dýchání, výslovnost, uvolněný zpěv)
- správný pěvecký postoj
- osvojování pěveckého dělení slov
- dvojhlas a více hlas – prodleva, kánon, lidový dvojhlas

Poslechové činnosti

- skladby B. Smetany, A. Dvořáka, L. Janáčka
- různé hudební žánry – skladby dle výběru učitele
- zdokonalování se v poznávání hudebních nástrojů (klarinet, lesní roh, fagot, flétna)

Hudební nauka

- seznámení s názvy not (opakování z 2. ročníku)
- nota osminová, pomlky
- taktování dvoudobého taktu

Instrumentální činnosti

- zdokonalování doprovodu na rytmické nástroje

Hudebně pohybová činnost

- taktování na 2 doby
- chůze dvoudobá
- vyjádření hudební nálady

4. ročník

Vokální činnosti

- rozšíření hlasového projevu (zpěv náročnějších písní lidových i umělých)
- intonační cvičení
- průprava dvojhlasu
- přenášení slyšených tónů do hlasové polohy žáků

Poslechové činnosti

- rozlišování zpěvních hlasů
- poznávání dalších hudebních nástrojů (pikola, hoboj, fagot, saxofon)
- návštěva koncertu
- polka a valčík (od B. Smetany, A. Dvořáka)

Hudebně pohybové činnosti

- hudebně pohybové hry
- taktování a pohyb na hudbu
- kroky se zhoupnutím ve $\frac{3}{4}$ taktu (např. sousedská)

Hudební nauka

- zápis rytmu jednoduché písně
- epizody ze života skladatelů poslouchané hudby (B. Smetana, A. Dvořák, L. Janáček)
- osminová nota, G klíč
- předznamenání – bé, křížek
- stupnice dur

Instrumentální činnosti

- nástroje Orffova instrumentáře (ostinátní doprovod, prodleva)

5. ročník

Vokální činnosti

- zpěv písní lidových i umělých v rytmickém a melodickém členění
- lidový dvojhlas, kánon
- zdokonalování pěveckých dovedností (dýchání, výslovnost, nasazení a tvorba tónu)
- zpěv české hymny (okolnosti vzniku)

Poslechové činnosti

- hudba v chrámu, na zámku, v koncertní síni (dříve a dnes)
- varhany, harfa (J. S. Bach)
- symfonický orchestr
- jazzová kapela a swingová hudba
- poslechové skladby (W. A. Mozart, L. Janáček, V. Novák)

Hudebně pohybové činnosti

- základní taneční kroky klasických či moderních tanců (polka, valčík, charleston)
- skupinové pohybové vyjádření polyfonní hudby
- hudební hry, muzikoterapie

Hudební nauka

- epizody ze života skladatelů (W. A .Mozart, J. S. Bach, L. Janáček, V. Novák)
- dirigent, sbormistr, kapelník
- zápis rytmu
- celý tón a půltón
- skupiny not (osminových a šestnáctinových)

Instrumentální činnosti

- tvorba předeher a meziher
- hudební hry
- hra na nástroje Orffova instrumentáře či keybordech

Vyučující má možnost ve všech ročnících vlastního výběru písní, říkadel a poslechových skladeb s přihlédnutím k úrovni hudebních schopností a zájmu žáků. Má k dispozici moderní audiovizuální techniku, velký výběr CD a DVD nosičů.

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

Očekávané výstupy – 1. období

- zpívá jednoduché písně v rozsahu kvinty
- správně a hospodárně dýchá a zřetelně vyslovuje při rytmicizaci říkadel i při zpěvu
- reaguje pohybem na tempové a rytmické změny
- rozliší sílu zvuku
- pozorně vnímá jednoduché skladby

Očekávané výstupy – 2. období

- zpívá písně v přiměřeném rozsahu k individuálním schopnostem
- propojí vlastní pohyb s hudbou
- doprovodí spolužáky na rytmické hudební nástroje
- odliší tóny podle výšky, síly a barvy
- pozorně vnímá znějící hudbu různých skladeb
- správně hospodaří s dechem při interpretaci písní a frázování

VÝTVARNÁ VÝCHOVA

Charakteristika vyučovacího předmětu

Výtvarná výchova se vyučuje na 1.stupni v 1.- 5.ročníku.

Hodinové dotace jsou rozděleny následovně. V 1. - 3. ročníku 1 hodina týdně, ve 4.- 5. ročníku 2 hodiny týdně. Ve 2. ročníku jsme využili 1h disponibilní časové dotace. Celkem 8 vyučovacích hodin.

Hlavním cílem vzdělávání v předmětu výtvarná výchova je rozvíjet u žáků specifické složky osobnosti orientované na vizuální vnímání, obraznost, vyjadřování a komunikaci. Prostřednictvím tvůrčích činností zaměřených na vnímání, tvorbu a interpretaci, se rozvíjí smyslové vnímání, schopnost vyjadřovat a prezentovat emoce, představy, pocity, zkušenosti a myšlenky. Dále pomáhá uplatňovat neverbální komunikaci, zlepšovat jemnou motoriku a získávat všestranné dovednosti. Výtvarná výchova umožňuje žákům poznávat okolní svět i svůj vnitřní svět prostřednictvím výtvarných činností a postupně se formujícího výtvarného myšlení. Tím se žákům umožňuje, aby si v činnostech prakticky osvojovali potřebné výtvarné dovednosti a techniky, rozvíjí jejich potřebu vlastního výtvarného vyjádření, jejich fantazii a prostorovou představivost, smysl pro originalitu a vlastní výraz.

U žáků rozvíjíme tyto klíčové kompetence:

Kompetence k učení - vedeme žáky k samostatnému pozorování a vnímání reality a k řešení výtvarných problémů, vedeme žáky k aktivnímu vizuálně obraznému vyjádření, zadáváme jednotlivé úkoly tak, aby si každý žák mohl sám zorganizovat vlastní činnost, využíváme kladné hodnocení k motivaci pro další výtvarnou činnost, vedeme žáky k zaujetí a vyjádření svého postoje k vizuálně obraznému vyjádření, s pomocí učitele si žáci vytvářejí takové učební materiály, aby je mohli dále využívat pro své vlastní učení, vedeme žáky k poznání vlastních pokroků a při konečném výstupu ke schopnosti zpětně si uvědomit problémy související s realizací zadané úlohy.

Kompetence k řešení problémů - vedeme žáky k tvořivému přístupu při řešení výtvarných úkolů, předkládáme žákům dostatek námětů k samostatnému zpracování a řešení problémů souvisejících s výběrem výtvarné techniky, materiálů a pomůcek, ve-

deme žáky ke schopnosti samostatně kombinovat vizuálně obrazné elementy k dosažení obrazných vyjádření, k přemýšlení o různorodosti interpretací téhož vizuálně obrazného vyjádření.

Kompetence komunikativní - vedeme žáky k obohacování slovní zásoby o odborné termíny z výtvarné oblasti, dohlížíme na dodržování etiky komunikace (naslouchání, respektování originálních názorů), vedeme žáky k zapojení do diskuse, vyjádření svého názoru, k jeho obhajování vhodnou formou a k tolerování názoru druhých.

Kompetence sociální a personální - dodáváme žákům sebedůvěru, podle potřeby žákům pomáháme, umožňujeme každému žákovi zažít úspěch, zohledňujeme rozdíly v pracovním tempu jednotlivých žáků, vedeme žáky ke kolegiální pomoci, vedeme žáky k tvořivé práci ve skupině, k respektování pravidel při práci v týmu, vedeme žáky k respektování různorodosti téhož vizuálně obrazného vyjádření, možnosti alternativního přístupu.

Kompetence občanské - pomáháme žákům vytvořit si postoj k výtvarným dílům, podporujeme občanské cítění žáků při vytváření propagačních materiálů, učíme žáky chápat a respektovat estetické požadavky na životní prostředí, učíme žáky respektovat názor druhých, učíme žáky prezentovat své práce, vedeme žáky k účasti ve výtvarných soutěžích.

Kompetence pracovní - vedeme žáky ke koncentraci na pracovní výkon, jeho dokončení a dodržení vymezených pravidel, vedeme žáky ke správným způsobům užití materiálu, nástrojů a vybavení, požadujeme dodržování dohodnuté kvality a postupů, vedeme žáky k samostatnému užívání různých vizuálně obrazných technik, vedeme žáky k využívání návyků a znalostí v další praxi, vytváříme u žáků pozitivní vztah k manuální činností, vedeme žáky k dodržování bezpečnostních a hygienických pravidel při práci.

Kompetence digitální - vedeme žáky k užívání různorodých vizuálně obrazných prostředků včetně digitálních technologií při vlastní tvorbě, k nalézání neobvyklých postupů a různých variant řešení, poskytujeme žákům prostor ke sdílení a prezentaci tvůrčího záměru, témat a výsledků tvůrčí práce v rovině tvorby, vnímání a interpretace, vedeme žáky k vyhledávání a sdílení inspiračních zdrojů, uměleckých děl i běžné produkce s respektem k autorství a autorským právům.

První stupeň

1.– 3. ročník

V tomto období rozvíjíme u žáků smyslové vnímání, pozornost, představivost a výtvarné dovednosti. Formou hry dáváme dětem základní poznatky o kresbě a barvě. Zábavnou formou seznamujeme žáky s různými výtvarnými technikami. Zamýšlíme se nad vztahem člověka a přírody.

Očekávané výstupy

žák by mohl dosáhnout tohoto výstupu:

- zvládnout základní výtvarné dovednosti pro vlastní tvorbu
- rozpoznávat, pojmenovat a porovnat linie, barvy, tvary, objekty ve výsledcích tvorby vlastní, tvorby ostatních i na příkladech z běžného života
- uplatňovat vlastní zkušenosti, prožitky a fantazii při tvůrčích činnostech, být schopen výsledky své činnosti sdělit svým spolužákům
- seznámit se s různými postupy a technikami
- využívat základní klasifikaci barev, světlostní a teplotní kontrast, chápat výrazové vlastnosti barvy
- poznávat rozdíly ve výtvarném vyjadřování malířů – ilustrátorů dětských knih

4.- 5. ročník

V tomto období rozvíjíme prostorové vidění a přecházíme k uvědomělé výtvarné činnosti, zpřesňujeme spontánní dětský projev, využíváme soutěže a hravé činnosti. Rozvíjíme estetický vztah k přírodě a životnímu prostředí. Jednotlivé tematické celky jsou volně prostupné a umožňují přirozený a plynulý individuální estetický rozvoj.

Očekávané výstupy

žák by mohl dosáhnout tohoto výstupu:

- uplatňovat základní výtvarné dovednosti pro vlastní tvorbu, realizovat svůj tvůrčí záměr
- orientovat se v řazení prvků v tvarové a barevné kompozici, řešit úlohy dekorativního charakteru v ploše
- uplatňovat výrazové vlastnosti linie, experimentovat s různými druhy linie
- při tvorbě vycházet ze svých zrakových, hmatových i sluchových vjemů, vlastních prožitků, zkušeností a fantazie
- seznámit se s proporcemi lidského těla a hlavy
- rozeznávat základní tvary lineárního a kresleného písma

- rozpoznat různé způsoby uměleckého vyjádření skutečnosti v malbě, v sochařství, v grafice
- seznámit se s netradičními výtvarnými technikami

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

1. – 3. ročník

Učivo

Výtvarné vyjádření skutečnosti

- barvy základní a podvojně, barevný kontrast a harmonie
- pozorování přírodních útvarů, rozlišování barvy, struktury (otiskování v barvě, frotáž, kresba, vrypy, dotváření přírodních materiálů)
- vytváření prostorových útvarů kombinováním přírodních materiálů
- grafický záznam pohybu (kružnice, ovály, elipsy, vodorovné a šikmé čáry)
- sledování základních přírodních zákonitostí na tvarově zajímavých rostlinách, stromech
- výtvarné vyprávění, vyjádření prostoru

Užité práce dekorativní a prostorové

- rozvíjení citu pro prostor – poznávání základních prostorových útvarů
- hra s barvou (barvy základní, husté, řídké, světlé a tmavé)
- hra s linií
- poznávání základních vlastností plastických materiálů
- rytmické řešení plochy
- rozvíjení smyslu pro výtvarný rytmus

Výtvarné umění a životní prostředí

- hračka, loutka, maňásek v životě dítěte (hračky současné a minulé)
- práce s ilustracemi (J. Lada, A. Born, D. Mrázková atd.)
- seznamování s různými druhy výtvarného umění (malířství, grafika, sochařství, architektura)
- architektura našeho regionu
- kultura odívání a bydlení
- návštěvy galerií a výstav
- základy grafických programů na PC

Doporučené výtvarné prostředky a materiály

- kresba (uhel, rudka, tužka, tuš, křída)
- malba (temperové a krycí vodové barvy, pastel, voskovky)
- kombinované techniky (koláž, tiskátka, monotyp, frotáž, vrypy)
- modelovací hlína, modurit, těsto
- papír, špejle, krabičky
- jednoduché grafické techniky
- panelové stavebnice, pískoviště

4. – 5. ročník

Učivo

Výtvarné vyjádření skutečnosti

- expresivní volný výtvarný projev doplňovaný pozorováním skutečnosti
- základní kompoziční principy
- zpřesňování vyjádření pomocí lidské postavy a hlavy konfrontací představy se skutečností (hlavy pohádkových bytostí)
- lineární a barevné vyjádření vnitřní stavby a vnitřního členění přírodních objektů s pohledem do jejich nitra
- výtvarné vyjádření věcí
- rozvíjení prostorového vidění a cítění (rovnoběžné zobrazování, perspektivní jevy)

Užité práce dekorativní a prostorové

- elementární poučení o teorii barev
- řešení úkolů dekorativního charakteru v ploše
- seznámení s funkcí písma (písmo psané, kreslené, vytrhávané)
- uplatnění výtvarného výrazu linie
- rozvíjení citlivého vztahu k materiálu a k jeho zpracování
- vytváření jednoduchých prostorových objektů

Výtvarné umění a životní prostředí

- poznávání a srovnávání druhů současného a historického výtvarného umění
- malířství (figura, portrét, krajina, zátiší)
- sochařství a příroda (socha , plastika, sousoší, busta)
- volná grafika – základní druhy a techniky
- architektura a užité umění
- kultura bydlení
- design a estetická úroveň předmětů denní potřeby

- lidové umění a jeho dekor
- současná oděvní kultura, mládež a odívání
- písmo a jeho estetická funkce
- krásy přírody a vztah k životnímu prostředí
- návštěvy galerií, výstav ateliérů, regionálních památek a zajímavostí
- grafické programy na PC

Doporučené výtvarné materiály a techniky

- kresba (pero, dřívko, štětec, tužka, uhel, rudka)
- malba (tempera, krycí barvy, akvarel)
- kombinované techniky, koláž, textilní techniky, kašírování, prostorové vytváření (hlína, sádra, kamínky, plasty, textil, sklo)
- papír – různé druhy, skládání, mačkání, trhání atd.

Vyučující má volnost ve výběru výtvarných témat, může čerpat náměty z ročních období, tradic a zvyklostí, významných událostí a různých akcí, kterých se škola účastní. Má možnost využívat moderní technické zobrazovací prostředky – video, DVD, dataprojektor, grafika PC, digitální fotoaparát.

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

Očekávané výstupy – 1. období

- zvládá základní dovednosti pro vlastní tvorbu
- rozpoznává, pojmenovává a porovnává linie, barvy, tvary, objekty ve výsledcích tvorby vlastní, tvorby ostatních i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele)
- uplatňuje vlastní zkušenosti, prožitky a fantazii při tvůrčích činnostech, je schopen výsledky své činnosti sdělit svým spolužákům

Očekávané výstupy – 2. období

- uplatňuje základní dovednosti pro vlastní tvorbu, realizuje svůj tvůrčí záměr

- rozlišuje, porovnává, třídí a pojmenovává linie, barvy, tvary, objekty, rozpoznává jejich základní vlastnosti a vztahy (kontrasty – velikost, barevný kontrast), uplatňuje je podle svých schopností při vlastní tvorbě, při vnímání tvorby ostatních i umělecké produkce i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele)
- při tvorbě vychází ze svých zrakových, hmatových i sluchových vjemů, vlastních prožitků, zkušeností a fantazie
- vyjádří (slovně, mimoslovně, graficky) pocit z vnímání tvůrčí činnosti vlastní, ostatních i uměleckého díla

TĚLESNÁ VÝCHOVA

Charakteristika vyučovacího předmětu

V každém ročníku na 1.stupni jsou zařazeny 2 vyučovací hodiny týdně.

V tomto předmětu jsme využili 1h disponibilní časové dotace ve všech ročnících. Celkem 15 vyučovacích hodin.

Tělesná výchova plní několik funkcí:

- diagnostickou – poznávání pohybových možností a potřeb jednotlivých žáků
- vzdělávací a rozvojovou – formování nových pohybových dovedností, utváření organizačních a režimových návyků získávání poznatků o tělesné výchově a sportu
- kompenzační a zdravotně-preventivní – ovlivňování tělesné i psychické zátěže
- socializační – naplňování a utváření nových vztahů a rolí
- informační – poskytování vhodných podnětů a námětů pro pohybové činnosti i mimo školu
- propagační – zdůrazňování aktuálního i celoživotního zdraví a stavu pohody
- ochrannou – navykání na bezpečnou a zdravou pohybovou činnost ve vhodném prostředí a podmínkách

U žáků rozvíjíme tyto klíčové kompetence:

Kompetence k učení - umožňujeme žákovi poznat celou škálu sportovních odvětví, různá náčiní a nářadí, prostředí, dovednosti získává více smysly, klademe důraz na názorný a srozumitelný výklad pravidel, správné předvedení, dáváme žákovi možnost využít vlastní zkušenosti a dovednosti, podporujeme v žákovi sebedůvěru, vedeme ho k sebehodnocení, chceme, aby chápal princip a důvod správného dodržování pravidel a technik, význam pro život, nabízíme žákům různé metody výuky, podněcujeme zájem o předmět, vedeme žáka k sebehodnocení, vedeme žáky ke kritickému posouzení vlastních schopností, učíme žáky poznávat smysl a cíl svých aktivit.

Kompetence k řešení problémů - spojujeme souvislosti pravidel, návaznosti jednotlivých pohybových dovedností, podporujeme účasti v soutěžích mezi jednotlivci i kolektivy, možnost srovnávání výkonů, hra fair play, vedeme je k tomu, aby se nedal

odradit neúspěchem, vedeme žáky k řešení problémových situací samostatně i ve skupinách, podnětujeme žáky k obhajobě svých názorů a k respektování názorů ostatních, motivujeme žáky k aplikaci získaných řešení v obdobných situacích, vedeme žáky k uvědomování si zodpovědnosti svých rozhodnutí a k hodnocení výsledků svých činů.

Kompetence komunikativní - vedeme děti k vhodné komunikaci mezi sebou, sebou a učitelem či rozhodčím, učíme žáka hodnotit výkony, posuzovat je, porovnávat, umožňujeme mu vyjádřit svůj názor, také respektovat rozhodnutí druhých, vedeme žáky k vhodnému a výstižnému vyjadřování svých názorů v ústním projevu, učíme aktivnímu naslouchání, učíme je vhodnou formou argumentovat a obhajovat vlastní názor.

Kompetence sociální a personální - umožňujeme žákovi stanovit pravidla, vedeme jej k toleranci, zodpovědnosti, pomoci (umět ji dát i si o ni říci), vedeme žáky k vytváření pravidel práce ve skupině, učíme žáky respektovat pravidla práce ve skupině, vedeme žáky k spoluvytváření příjemné pracovní atmosféry, učíme žáky vhodnou formou požádat o pomoc, v opačném případě pomoc poskytnout.

Kompetence občanské - požadujeme jako prioritu slušné chování bez hrubostí, násilí, vedeme ho ke vzájemné pomoci, uznání, ocenění, vyvoláváme touhu po dosažení co nejlepšího výkonu, přivádíme jej k pocitu sounáležitosti kolektivu, vlastní ochraně zdraví, spoluvytváříme hodnotový systém žáků a umožňujeme jim tak sociální, mravní a estetickou orientaci, učíme je chápat a oceňovat obecně uznávané lidské hodnoty, učíme žáka rozlišovat a uplatňovat práva a povinnosti vyplývající z různých rolí (hráč, rozhodčí, divák,), vedeme žáky k podpoře a ochraně zdraví, vyžadujeme dodržování pravidel slušného chování.

Kompetence pracovní - ukazujeme žákovi systém ukládání náradí a náčiní, svého sportovního oblečení, požadujeme hospodárné zacházení a správnou manipulaci s náčiním a náradím, preferujeme zásady bezpečnosti a ochrany zdraví, učíme žáky zacházet s různým náčiním a náradím, vedeme žáky k efektivní organizaci své práce, motivujeme k využití dovedností v praxi (zapojování do různých tělovýchovných volnočasových aktivit).

Kompetence digitální - seznamujeme žáky s různými možnostmi získávání poznatků (v digitálním i fyzickém prostředí) a s tím, jaký význam pro zdraví má intenzita pohybového zatížení a doba trvání pohybových aktivit (naplňování pyramidy pohybu), motivujeme žáky k aktivnímu rozvoji a zlepšování zdravotně orientované zdatnosti pomocí dlouhodobého sledování a zaznamenávání různými digitálními přístroji, k mě-

ření základních pohybových výkonů a porovnávání s předchozími výsledky, motivujeme žáky k získávání informací v digitálním prostředí o pohybových aktivitách ve škole i v místě bydliště, klademe důraz na provádění kompenzačních cvičení, která snižují zdravotní rizika spojená s používáním digitálních technologií.

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

1.stupeň

Obsah tělesné výchovy na 1.stupni je členěn do tematických celků.

Konkrétní učivo je podle své pohybové či jiné náročnosti přiřazováno do jedné ze dvou vzdělávacích etap – 1.- 2.roč. a 3.- 5.ročník.

1.etapa – 1. - 2.ročník

Poznatky z TV a sportu, komunikace, organizace, hygiena a bezpečnost v TV a sportu

Osvojování poznatků je spojováno důsledně s praktickými pohybovými činnostmi.

Učivo

- význam pohybu pro zdraví a vývoj organismu žáka
- vhodné množství pohybu a jeho rozložení v režimu dne
- preventivní význam zdravotně zaměřených činností
- příležitosti pro TV a sport ve škole a mimo školu
- základní pojmy (terminologie) spojené s osvojovanými činnostmi, cvičebními prostory a vybavením
- smluvené povely, signály, znamení, gesta aj. prostředky komunikace při TV a sportu
- základní zásady bezpečného pohybu a chování při TV a sportu
- první pomoc při drobných poraněních, přivolání pomoci
- sledování školních informací o tělesné výchově a sportu
- V návaznosti na jiné předměty*
- základní organizační činnosti na smluvené povely, signály (zaujímání a změny míst ap.)
- příprava a úklid náradí a náčiní
- příprava pro pohybovou činnost (oblečení, obutí atd.)
- pravidelné mytí po pohybových aktivitách
- bezpečný pohyb a bezpečné chování ve známých prostorech
- ošetření drobných poranění

Jako rozšiřující může být využito učivo další vzdělávací etapy, přizpůsobené úrovni a zájmům žáků.

Očekávané výstupy

Žák by mohl dosáhnout tohoto výstupu:

- ví, že pohyb je vhodný pro zdraví
- ví, že by měl aktivně cvičit 2 - 3 hodiny denně, a snaží se o to (za pomoci učitele a rodičů)
- zná základní pravidla chování při TV a sportu a řídí se jimi (za pomoci učitele)
- umí reagovat na základní pokyny, signály a gesta učitele
- dovede se samostatně převléct do cvičebního úboru a umýt se
- umí ošetřit drobná poranění a přivolat pomoc

Průpravná, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační, vyrovnávací, tvořivá a jiná cvičení

Učivo

- základní pojmy spojené s jednotlivými druhy cvičení, osvojovanými činnostmi, základními polohami a pohyby (postupně se rozvíjí podle úrovně žáků)
- základní význam jednotlivých druhů cvičení a jejich použití v denním režimu
- správné držení těla při práci vsedě, vstoje, při zvedání břemen atd.
- význam soustředění při cvičení, prožívání cviků
- příprava organismu pro různé pohybové činnosti (samostatně s pomocí učitele)

V návaznosti na vědomosti a dovednosti osvojené v jiných předmětech

- protahovací a napínací (strečinková) cvičení (volená podle účelu následné nebo předchozí činnosti a pohybové úrovně žáků)
- rychlostně silová cvičení (prováděná v režimu převažujícího neoxidativního alaktátového metabolického krytí) po dobu 5 – 15 minut s maximální intenzitou s intervaly odpočinku kolem 2 minut
- vytrvalostní cvičení (prováděná v režimu převažujícího oxidativního metabolického krytí) po dobu nad 10 - 15 minut mírnou intenzitou
- cvičení pro rozvoj kloubní pohyblivosti (flexibility) a pohybové obratnosti
- cvičení dechová
- cvičení kompenzační (po statické práci vsedě, vstoje a po jiné jednostranné zátěži)
- cvičení pro správné držení těla v různých polohách (pracovních a cvičebních)
- cvičení vyrovnávací - korektivní (podle úrovně oslabení nebo ohrožení jednotlivých žáků)
- psychomotorická cvičení
- cvičení motivační, tvořivá, dobrodružná, napodobivá aj.

- náměty pro cvičení v jiných předmětech (obsah, možný hudební doprovod se mění podle věku žáků)
- cvičení pro přípravu organismu před různými druhy pohybových činností
- cvičení pro "každý den" (podle věku žáků)

V tomto tématu lze těžko zachytit rozšiřující učivo, které je založeno na provádění stejné činnosti na vyšší úrovni, v nových modifikacích apod.

Očekávané výstupy

Žák by mohl dosáhnout tohoto výstupu:

- chápe, že různá cvičení mají různé účinky (s pomocí učitele se o tom prakticky přesvědčuje)
- ví o svých pohybových přednostech a nedostatcích a s pomocí učitele a rodičů je ovlivňuje
- zná zásady správného sezení, držení těla ve stoji, dýchání
- ví, jak odstranit cvičením únavu při výuce (s pomocí učitele)
- pravidelně zařazuje do svého režimu (ve škole a doma) zdravotní cvičení a vhodné pohybové činnosti osvojené při TV (podle rad učitele a rodičů)

Podle potřeby je v tomto tématu využíváno různé náradí a náčiní, cviky na místě i z místa, činnosti jednotlivců, dvojic atd.

Gymnastika

Učivo

- pojmy: základní cvičební polohy, postoje, pohyby paží, nohou, trupu, názvy používaného náradí a náčiní
- vhodné oblečení pro gymnastiku
- základní bezpečnostní pravidla při gymnastickém cvičení
- svalové napětí a uvolnění celého těla a jeho částí
- gymnastické držení těla
- soustředění na cvičení
- průpravná gymnastická cvičení

Akrobacie

- průpravná cvičení pro zvládnutí kotoulu (vpřed)
- kotoul vpřed
- průpravná cvičení pro zvládnutí kotoulu vzad
- kotoul vzad

Přeskok

- průpravná cvičení pro nácvik gymnastického odrazu z malé trampolíny

- skoky prosté odrazem snožmo z malé trampolíny
 - výskok do vzporu dřepmo na sníženou švédskou bednu odrazem z malé trampolíny
- Hrazda (jiné stavebnicové náradí se stejnou funkcí)*
- ručkování ve visu
 - průpravná cvičení pro přešvihy ze shybu stojmo

Kladinka

- chůze s dopomocí

Jako rozšiřující může být využito učivo další vzdělávací etapy, přizpůsobené úrovni a zájmům žáků.

Očekávané výstupy

Žák by mohl dosáhnout tohoto výstupu:

- ví, že gymnastika obsahuje základní druhy cvičení, které napomáhají ke správnému držení těla, ovlivňování pohyblivosti, obratnosti a síly
- zná alespoň pasivně základní pojmy osvojovaných cviků a dovede pojmenovat základní gymnastické náradí a náčiní
- ví, že při zpevnění těla se provádějí gymnastická cvičení snáze
- umí kotoul, prosté skoky snožmo z malé trampolíny a zvládá základy gymnastického odrazu

Rytmické a kondiční gymnastické činnosti s hudbou, tanec

Učivo

- základní pojmy spojené s hudebním a rytmičným doprovodem, osvojovanými prvky a používaným náčiním
 - vhodné oblečení a obutí pro tanec a gymnastické činnosti s hudbou
- zásady bezpečnosti při gymnastických činnostech s hudbou a tanci
- soustředění na hudební a rytmičným doprovod, vnímání a prožívání rytmu, tempa a melodie
- základní estetický pohyb těla a jeho částí (chůze, běh, poskoky, obraty, pohyby různých částí těla)
- rytmizovaný pohyb
- nápodoba pohybem
- tvořivé vyjádření rytmu a melodie pohybem
- tance založené na taneční chůzi a běhu (klusu)

Jako rozšiřující může být využito učivo další vzdělávací etapy, přizpůsobené úrovni a zájmům žáků.

Očekávané výstupy

Žák by mohl dosáhnout tohoto výstupu:

- ví, že cvičení s hudebním a rytmickým doprovodem či zpěvem přináší radost
- umí pojmenovat základní postoje, pohyby, kroky, konkrétní osvojované tance
- zvládá základní estetické držení těla (snaží se o to)
- umí vyjádřit jednoduchou melodii, rytmus a hlasitost doprovodu pohybem
- umí 2 - 3 základní tanečky založené na taneční chůzi a běhu

Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností

Učivo

- **základy atletiky** – rychlý běh, motivovaný vytrvalý běh, skok do dálky nebo do výšky, hod míčkem
- **základy sportovních her** – manipulace s míčem, pálkou či jiným herním náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, herní činnosti jednotlivce, spolupráce ve hře, průpravné hry, utkání podle zjednodušených pravidel minisportů
- **turistika a pobyt v přírodě** – přesun do terénu a chování v dopravních prostředcích při přesunu, chůze v terénu, táboření, ochrana přírody
- **plavání** – základní plavecká výuka, hygiena plavání, adaptace na vodní prostředí, základní plavecké dovednosti, jeden plavecký způsob (plavecká technika), prvky sebezáchrany a dopomoci tonoucímu
- **lyžování, bruslení** – hry na sněhu a na ledě, základní techniky pohybu na lyžích a bruslích

Další doporučené pohybové aktivity

- cvičení s netradičním náčiním – skákací míče, šlapadla, létající talíře apod.
- jízda na rotopedu
- stolní tenis, tenis s pálkou, softtenis, badminton
- kuželky

2.etapa – 3. – 5. ročník

Poznatky z TV a sportu, komunikace, organizace, hygiena a bezpečnost při TV a sportu

Učivo

- funkce pohybu ve zdravém životním stylu (rozvoj zdatnosti, dovedností, regenerace, kompenzace jednostranného zatížení, vyrovnávání oslabení)
- význam sledování základních tělesných parametrů pro zdraví i pohybovou činnost
- význam přípravy organismu před cvičením
- vhodné a nevhodné prostředí pro TV a sport, vhodné a nevhodné pohybové činnosti
- základní pojmy (terminologie) spojené s novými pohybovými činnostmi a prostředím
- osobní hygiena při různých pohybových aktivitách
- bezpečný pohyb a chování i v méně známých prostorech, jednání fair play
- základní zdroje informací o TV a sportu (PC, časopisy, knihy, televize, rozhlas aj.)
- škodlivý vliv kouření, pití alkoholu a požívání drog na zdraví a pohybovou výkonnost

V návaznosti na jiné předměty

- organizace některých činností a soutěží, rozhodování
- sledování základních výkonů a jejich záznam
- cvičení v nástupovém a pochodovém tvaru
- základní údržba náčiní a některých částí sportovišť
- hygiena při dalších pohybových aktivitách (plavání, turistika)
- ošetření větších poranění, přivolání lékaře
- fair play chování při TV a sportu
- ekologické chování při TV a sportu v přírodě

Jako rozšiřující může být využito učivo další vzdělávací etapy přizpůsobené úrovni a zájmům žáků.

Očekávané výstupy

Žák by mohl dosáhnout tohoto výstupu:

- ví, že vhodný pohyb pomáhá ke zdravému růstu, rozvoji srdce, kostí, svalů, plic aj.
- uvědomuje si různé funkce pohybu a využívá je za pomoci učitele a rodičů v denním režimu
- ví, že by se měl aktivně pohybovat minimálně 2 hod. denně a snaží se o to (částečně samostatně)
- umí zaznamenat základní údaje o pohybových výkonech a rozumí jim

- zná zásady fair play chování i chování v přírodě a snaží se je naplňovat (za pomoci učitele)
- umí ošetřit i větší poranění a přivolat lékaře
- ví, kde je možné získat informace o TV a sportu

Průpravná, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační, vyrovnávací, tvořivá a jiná cvičení

Učivo

- základní pojmy spojené s jednotlivými druhy, cvičení osvojovanými činnostmi, základními polohami a pohyby (postupně se rozvíjejí podle úrovně žáků)
- základní význam jednotlivých druhů cvičení a jejich použití v denním režimu
- správné držení těla při práci vsedě, vstoje, při zvedání břemen atd.
- význam soustředění při cvičení, prožívání cviků
- příprava organismu pro různé pohybové činnosti (samostatně s pomocí učitele)
- konkrétní účinky jednotlivých druhů cvičení
- základní technika jednotlivých cviků
- způsoby rozvoje kondičních a koordinačních předpokladů
- podstata únavy, jednostranné zátěže a svalové nerovnováhy
- vhodné podmínky pro jednotlivé druhy cvičení (ve škole, doma)
- základní způsoby kontroly jednotlivých cvičení (zrcadlo, spolužák, pocity atd.)

V návaznosti na vědomosti a dovednosti osvojené v jiných předmětech

- protahovací a napínací (strečinková) cvičení (volená podle účelu následné nebo předchozí činnosti a pohybové úrovně žáků)
- rychlostně silová cvičení (prováděná v režimu převažujícího neoxidativního alaktátového metabolického krytí) po dobu 5 – 15 minut s maximální intenzitou s intervaly odpočinku kolem 2 minut
- vytrvalostní cvičení (prováděná v režimu převažujícího oxidativního metabolického krytí) po dobu nad 10 - 15 minut mírnou intenzitou
- cvičení pro rozvoj kloubní pohyblivosti (flexibility) a pohybové obratnosti
- cvičení dechová
- cvičení kompenzační (po statické práci vsedě, vstoje a po jiné jednostranné zátěži)
- cvičení pro správné držení těla v různých polohách (pracovních a cvičebních)
- cvičení vyrovnávací - korektivní (podle úrovně oslabení nebo ohrožení jednotlivých žáků)
- psychomotorická cvičení
- cvičení motivační, tvořivá, dobrodružná, napodobivá aj.
- náměty pro cvičení v jiných předmětech (obsah, možný hudební doprovod se mění podle věku žáků)
- cvičení pro přípravu organismu před různými druhy pohybových činností

Rozšiřující učivo

individuální soubory cvičení pro rozvoj zdatnosti nebo korekci zdravotního oslabení

Očekávané výstupy

Žák by mohl dosáhnout tohoto výstupu:

- zná základní nevhodné činnosti, které ohrožují jeho zdraví
- zná základní způsoby rozvoje kondičních a koordinačních předpokladů a snaží se o zvyšování jejich úrovně (s pomocí učitele, rodičů i samostatně)
- zná několik základních cviků z každé osvojované oblasti a dovede je s pomocí učitele seřadit do ucelené sestavy
- dovede prožívat cvičení a soustředit se na správné a přesné provedení pohybu
- dovede tvořivě zacházet s pohybovými dovednostmi a vytvářet vlastní pohybové představy

Podle potřeby je v tomto tématu využíváno různé náradí a náčiní, cviky na místě i z místa, činnosti jednotlivců, dvojic atd.

Gymnastika

Učivo

Poznatky a činnosti předchozí etapy jsou dále rozvíjeny a doplňovány následujícím učivem:

- pojmy: základní cvičební polohy, postoje, pohyby paží, nohou, trupu, názvy používaného náradí a náčiní (aktivně)
- základní záchrana a dopomoc při gymnastickém cvičení
- průpravná cvičení pro ovlivňování, pohyblivosti, obratnosti, síly, rychlosti a koordinace pohybů atd. (s širším spektrem náčiní)

Akrobacie

- kotoul vpřed a jeho modifikace
- kotoul vzad a jeho modifikace
- průpravná cvičení pro zvládnutí stoje na rukou
- stoj na rukou (s dopomocí)
- akrobatické kombinace

Přeskok

- průpravná cvičení pro nácvik gymnastického odrazu z můstku
- přeskok 2 - 4 dílů bedny odrazem z malé trampolíny
- roznožka přes kozu našír odrazem z můstku, malé trampolíny
- skrčka přes kozu (bednu) našír odrazem z můstku, malé trampolíny

Hrazda

- shyb stojmo - odrazem přešvih do vzporu vzadu stojmo - stoj
- shyb stojmo - přešvihy do svisu střežhlav (svisu závěsem levou - pravou v podkolení) a zpět do stoje
- ze svisu stojmo - náskok do vzporu -sešín

Kladinka

- chůze bez dopomoci

Jako rozšiřující může být využito učivo další vzdělávací etapy, přizpůsobené úrovni a zájmům žáků.

Očekávané výstupy

Žák by mohl dosáhnout tohoto výstupu:

- zvládá základní pojmy aktivně
- umí poskytnout základní dopomoc a záchranu při cvičení
- ví, že gymnastika je založena na přesném provádění pohybů a snaží se o to
- umí kotoul vřed, vzad a stoj na ruku (s dopomocí) i ve vazbách
- umí roznožku a skrčku přes náradí odpovídající výšky

Rytmické a kondiční gymnastické činnosti s hudbou, tanec

Učivo

Poznatky a činnosti předchozí etapy jsou dále rozvíjeny a doplňovány následujícím učivem

- názvy základních lidových a umělých tanců
- základní hudebně pohybové vztahy (rytmus, tempo, takt, melodie)
- držení partnerů při různých tancích
- vzájemné chování při tanci
- základy estetického pohybu těla a jeho částí v různých polohách, změny poloh, obměny tempa a rytmu
- základy cvičení s náčiním (šátek, míč aj.) při hudebním nebo rytmičtém doprovodu
- základní taneční krok 2/4, 3/4
- základní tance založené na kroku poskočném, přísunném, přeměnném

Jako rozšiřující může být využito učivo další vzdělávací etapy, přizpůsobené úrovni a zájmům žáků.

Očekávané výstupy

Žák by mohl dosáhnout tohoto výstupu:

- ví, že cvičení s hudbou má své zdravotní a relaxační účinky na organismus
- zná názvy některých základních lidových a umělých tanců, umí pojmenovat osvojené činnosti i cvičební náčiní
- snaží se samostatně o estetické držení těla
- umí poznat hezký a nezvládnutý pohyb
- dovede pohybem vyjadřovat výrazně rytmický a melodický doprovod
- nestydí se při tanci se žákem opačného pohlaví
- umí několik lidových tanců, valčíkový a polkový krok

Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností

Učivo

- **základy atletiky** – rychlý běh, motivovaný vytrvalý běh, skok do dálky nebo do výšky, hod míčkem
- **základy sportovních her** – manipulace s míčem, pálkou či jiným herním náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, herní činnosti jednotlivce, spolupráce ve hře, průpravné hry, utkání podle zjednodušených pravidel minisportů
- **turistika a pobyt v přírodě** – přesun do terénu a chování v dopravních prostředcích při přesunu, chůze v terénu, táboření, ochrana přírody, jízda na kole
- **plavání** – základní plavecká výuka, hygiena plavání, adaptace na vodní prostředí, základní plavecké dovednosti, jeden plavecký způsob (plavecká technika), prvky sebezáchrany a dopomoci tonoucímu
- **lyžování** – základy běžeckého lyžování, chůze, obraty, výstupy, brždění, zastavování, jízda po vytyčené trati
- **bruslení** – jízda vpřed, zatáčení, brždění, jízda vzad, jízda na rychlost a vytrvalost, základy ledního hokeje – jízda s hokejkou, přihrávky

Další doporučené pohybové aktivity

- cvičení s netradičním náčiním – skákací míče, šlapadla, létající talíře apod.
- jízda na rotopedu
- stolní tenis, tenis s pálkou, softtenis, badminton
- bowling, kuželky

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

Očekávané výstupy – 1. období

- zvládá podle pokynů přípravu na pohybovou činnost
- dodržuje základní zásady bezpečnosti při pohybových činnostech a má osvojeny základní hygienické návyky při pohybových aktivitách
- reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti
- projevuje kladný postoj k motorickému učení a pohybovým aktivitám
- zvládá základní způsoby lokomoce a prostorovou orientaci podle individuálních předpokladů

Očekávané výstupy – 2. období

- chápe význam tělesné zdatnosti pro zdraví a začleňuje pohyb do denního režimu
- zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení v souvislosti s vlastním svalovým oslabením
- zdokonaluje základní pohybové dovednosti podle svých pohybových možností a schopností
- uplatňuje hygienické a bezpečnostní zásady pro provádění zdravotně vhodné a bezpečné pohybové činnosti
- reaguje na pokyny k provádění vlastní pohybové činnosti
- dodržuje pravidla her a jedná v duchu fair play
- zlepšuje svou tělesnou kondici, pohybový projev a správné držení těla
- zvládá podle pokynu základní přípravu organismu před pohybovou činností i uklidnění organismu po ukončení činnosti a umí využívat cviky na odstranění únavy

PRACOVNÍ ČINNOSTI

1. stupeň

Charakteristika vyučovacího předmětu

Předmět pracovní činnosti se vyučuje v 1. – 5. ročníku 1 hodinu týdně.

V tomto předmětu jsme využili ve všech ročnících 1 hodinu disponibilní časové dotace.

Předmět pracovní činnosti je svými formami výuky i obsahem učiva zaměřen na praktické dovednosti žáků, ale také na využívání dovedností a znalostí získaných

v průběhu vzdělávání a jejich využití v praktických životních situacích.

Vyučovací proces směřuje k tomu, aby žáci:

- získali praktické dovednosti, znalosti a návyky
- poznali vlastnosti různých materiálů a možnosti jejich využití
- poučili se o různých surovinách a plodinách
- naučili se pracovat s náradím a pomůckami
- vytvářeli si aktivní vztah k tvorbě a ochraně životního prostředí
- osvojili si zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při práci
- získali poznatky důležité pro jejich profesní orientaci

U žáků rozvíjíme tyto klíčové kompetence:

Kompetence k učení - na praktických příkladech blízkých žákovi vysvětlujeme smysl a cíl učení a posilujeme pozitivní vztah k učení, podporujeme samostatnost a tvořivost, vedeme žáky k používání odborné literatury, učíme žáky plánovat, organizovat a vyhodnocovat jejich činnost, ve výuce se zaměřujeme na aktivní dovednosti a návyky z různých pracovních oblastí, vedeme žáky ke kritickému hodnocení výsledků své práce a diskutování o nich, podporujeme žáky ve vyhledávání potřebných informací ke zvládnutí zadané nebo vlastní práce.

Kompetence k řešení problémů - podporujeme samostatnost, tvořivost a logické myšlení žáků, vedeme žáky k realizaci vlastních nápadů, podporujeme různé alternativní způsoby řešení problémů, podporujeme využívání moderní techniky při řešení

problémů, vedeme žáky k uplatňování vlastních nápadů, vytváříme pro žáky praktické problémové úlohy a situace, při nichž je nutné řešit praktické problémy, nabízíme žákům k řešení úkoly, které vyžadují propojení znalostí z více vyučovacích předmětů i využití praktických dovedností z různých oblastí lidské činnosti, a tudíž i více přístupů k vyřešení.

Kompetence komunikativní - vedeme žáky k používání správné terminologie při prezentaci vlastní činnosti, k vyjádření myšlenek a názorů v logickém sledu podle postupu práce, výstižně a souvisle, vedeme žáky k porozumění grafickému technickému jazyku a k jeho používání při řešení technických problémů vedeme žáky k užívání správné terminologie.

Kompetence sociální a personální - vedeme žáky ke spolupráci a vzájemné pomoci, podporujeme skupinovou výuku, umožňujeme práci ve skupině, kde žáci vytvářejí společné práce, při kterých se učí spolupracovat a respektovat nápady druhých, společně se snaží o dosažení kvalitního výsledku.

Kompetence občanské - vytváříme u žáků pozitivní vztah k práci a vedeme je k odpovědnosti za kvalitu svých i společných výsledků práce, umožňujeme žákům, aby na základě jasných kritérií hodnotili své činnosti nebo výsledky, vedeme žáky k aktivní ochraně jejich zdraví a k ochraně životního prostředí, důsledně vyžadujeme dodržování pravidel stanovených ve školním řádu, v řádech odborných pracoven, řádu akcí mimo školu apod.

Kompetence pracovní - vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci, při výuce vytváříme podnětné a tvořivé pracovní prostředí, vedeme žáky k osvojení si a rozvíjení správných a bezpečných pracovních dovedností a návyků, vedeme žáky k volbě vhodných materiálů, nástrojů a vybavení, k volbě vhodných a efektivních postupů při realizaci výrobků, vedeme žáky k pořádku na svém pracovišti při pracovní činnosti, vyžadujeme důsledně dodržování vymezených pravidel, šetření materiálu a náradí, na plnění povinností a závazků (jako základu pracovní technologické kázně a ochrany zdraví).

Kompetence digitální - seznamujeme žáky s výhodami využívání videonávodů při tvorbě vlastních výrobků, podporujeme žáky při vytvoření videonávodu vlastního výrobku nebo pokrmu, vedeme žáky k tomu, aby vyhledávali pracovní postupy a návody (příprava pokrmů, péče o rostliny, práce s drobným materiálem, konstrukční činnosti) v doporučených online zdrojích, motivujeme žáky k zaznamenávání výsledků pozorování přírody a pěstitelských pokusů s využitím digitálních technologií, vedeme žáky k efektivnímu využívání digitálních technologií v souvislosti se světem práce, pracovními činnostmi, výběrem budoucího povolání a vzdělávací dráhy, motivujeme žáky k využívání digitálních technologií a digitálních zdrojů k učení, osobnostnímu rozvoji,

spolupráci a komunikaci v týmu, prakticky seznamujeme žáky s možnostmi tvorby vlastního digitálního obsahu při realizaci a prezentaci projektů a týmových úkolů.

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

Učivo je na 1. stupni základní školy v 1.– 5. ročníku rozděleno na 4 tematické celky:

- 1/ Práce s drobným materiálem
- 2/ Konstrukční činnosti
- 3/ Pěstitelské práce
- 4/ Příprava pokrmů

Předmět je zařazen ve všech ročnících. Na 1. stupni je to celkem 7 hodin.

Ve 4. a 5. ročníku jsme výuku posílili 2 disponibilními hodinami.

1. ročník - 1 vyučovací hodina
2. ročník - 1 vyučovací hodina
3. ročník - 1 vyučovací hodina
4. ročník - 1 vyučovací hodina + 1 disponibilní hodina
5. ročník - 1 vyučovací hodina + 1 disponibilní hodina

1/ Práce s drobným materiálem

Učivo

Pracovní činnosti:

Ohýbání, stříhání, spojování, propichování, navlékání, slepování, svazování drobného materiálu, určování vlastností různých druhů materiálů, jejich velikosti a tvaru, rozlišování barev. Práce s modelovací hmotou - její dělení, hnětení a tvarování, vaření modelovací hmoty.

Práce s papírem a kartonem – odměřování, stříhání, lepení, trhání, vystřihování a nalepování. Vystřihování jednoduchých symetrických tvarů z přeloženého papíru, obkreslování podle šablon, tvorba jednoduchých skládanek. Poznávání nástrojů a pomůcek.

Práce s textilem – odměřování a navlékání nitě, použití jednoduchého stehu při sešívání látky, ve 2. období používání dalších druhů stehů – předního, zadního, obnitkovacího, křížkového, stonkového. Vytváření návyku organizace a plánování práce, bezpečnosti a hygieny práce.

Materiál: dřívka, špejle, drátky, hadříky, krabičky, bužírka, papír, provázky, sláma, listy, šišky, plody a semena rostlin, modelovací hmoty, papír různých materiálů, látky, nitě, knoflíky, háčky, spínátka.

Nástroje a pomůcky: nůžky, jehla, lepidlo a další

Seznámení se zásadami bezpečnosti a ochrany při práci

PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM

Očekávané výstupy – 1. období

Žák by mohl dosáhnout tohoto výstupu:

- vytvářet jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů
- pracovat podle slovního návodu a předlohy

Očekávané výstupy – 2. období

Žák by mohl dosáhnout tohoto výstupu:

- vytvářet přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu
- využívat při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic
- volit vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu
- udržovat pořádek na pracovním místě a dodržovat zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytnout první pomoc při úrazu

2/ Konstrukční činnosti

Učivo

Pracovní činnosti:

Práce montážní a demontážní – práce s různými stavebnicemi, s možnostmi sestavování modelů podle předlohy z jednoduchých prvků stavebnice.

Vytváření vlastních prostorových kompozic ze stavebnicových prvků a volných materiálů. Sestavování jednoduchých stavebnic se spojovacími prvky a díly, sestavování pohyblivých modelů podle předlohy, montáž a demontáž jednoduchých předmětů. Osvojování si správných pracovních dovedností a návyků. Seznamování s počítačem a internetem na uživatelské úrovni. Dbát na bezpečnost a hygienu práce.

Materiál, nástroje a pomůcky: jednoduché stavebnice z plastů, kartonových prvků, konstrukční stavebnice se spojovacími prvky a díly, stavebnice s možnostmi uplatnit pohyblivé prvky, karton, špejle, lepidlo, nůžky, nůž, šroubovák, maticový klíč.

Lidové zvyky, tradice a řemesla.

Ukázky technik zpracování – tkaní, batikování, modrotisk, vizovické pečivo, zdobení kraslic ap. Přírodní materiály použít na ozdobu výrobků.

Materiál, nástroje a pomůcky volíme podle charakteru vytvářeného výrobku

a zvolené techniky zpracování.

KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI

Očekávané výstupy – 1. období

Žák by mohl dosáhnout tohoto výstupu:

-zvládat elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi

Očekávané výstupy – 2. období

Žák by mohl dosáhnout tohoto výstupu:

-provádět při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž

-pracovat podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu

-dodržovat zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytovat první pomoc při úrazu

3/ Pěstitelské práce

Učivo

Pracovní činnosti:

Ošetřování a přesazování pokojových rostlin, zalévání, kypření, rosení, hnojení, rozmnožování rostlin, řez a jednoduchá úprava květin, hydroponie. Pěstování různých plodin – hrách, fazole, ředkvička, kedlubna.

Úprava půdy, setí, sázení, kypření, okopávání, jednocení rostlin, hnojení, přesazování, sklizení. Poznávání semen a rostlin, plodů, plevelů. Pozorování rostlin – podmínky klíčivosti, růstu a života rostlin, jejich rychlení a rozmnožování.

Exkurze na pole a do zahradnictví.

Materiál, nástroje a pomůcky: květináč, truhlík, konve, kolíky, motyčky, hrábě, lopatka, vázy, nůžky. Pomůcky pro hydroponii. Důraz na dodržování zásad hygieny a bezpečnosti při práci.

PĚSTITELSKÉ PRÁCE

Očekávané výstupy – 1. období

Žák by mohl dosáhnout tohoto výstupu:

- seznámit se s různými materiály a některými vlastnostmi materiálů
- seznámit se s některými základními pomůckami a s jejich účelem a vlastnostmi a naučit se základům manipulace s nimi
- zvládnou základy modelování a práce s drobným materiálem
- zvolit vhodný výběr námětu při práci s modelovací hmotou
- provádět jednoduchou montáž a demontáž
- provádět pěstitelskou činnost na úrovni základů ošetřování rostlin

Očekávané výstupy – 2. období

Žák by mohl dosáhnout tohoto výstupu:

- praktickou činnost na úrovni svého věku plánovat a organizovat, zvolit vhodný materiál
- přemýšlet o nejvhodnějším pracovním postupu
- udržovat pořádek na pracovním místě
- rozlišovat a pojmenovat druhy pracovních materiálů, určit jejich vlastnosti
- pro činnost si umět vybrat vhodné pracovní nástroje a pomůcky
- hospodárně s materiálem zacházet
- poznávat pěstitelský materiál, nářadí a pomůcky
- provádět jednoduché pěstitelské činnosti na pozemku a pokusy v koutku přírody
- pracovat ve všech oblastech pracovních činností s ohledem na ekologické postupy a preferovat ochranu přírody

4/ Příprava pokrmů

Učivo

Pracovní činnosti:

Kuchyně: seznámit se s vybavením kuchyně, bezpečnou obsluhou domácích spotřebičů, učit se udržovat pořádek a čistotu. Jednoduchá úprava potravin - výběr a nákup potravin.

Naučit se připravovat jednoduché snídaně a přesnídávky. Příprava jednoduché studené kuchyně.

Úprava ovoce a zeleniny za studena. Jednoduché nápoje. Úprava stolu a stolování – jednoduché prostírání i slavnostní prostírání. Obsluha a chování u stolu. Výzdoba a úprava stolu, vazba a úprava květin.

Materiál, nástroje a pomůcky: využití zařízení školní kuchyně v podmínkách a rozsahu, který prostor umožní.

Očekávané výstupy – 1. období

Žák by mohl dosáhnout tohoto výstupu:

- seznámit se s vybavením cvičné kuchyně, s nakupováním potravin a jejich využitím a s nejčastěji používanými elektrickými spotřebiči
- zvládnout základní přípravu stolu pro stolování a přípravu jednoduchého pohoštění
- zvládnout jednoduchou obsluhu u stolu a vhodné chování při stolování
- ozdobit stůl zdobnými prvky – květiny apod.

Očekávané výstupy – 2. období

Žák by mohl dosáhnout tohoto výstupu:

- bezpečně obsluhovat základní spotřebiče
- provádět základní úklid pracovních ploch a nádobí, bezpečně zacházet se základními čisticími prostředky
- samostatně připravit snídani, přesnídávku a jednoduché pohoštění
- upravit rodinný stůl pro stolování, případně pro rodinnou oslavu včetně běžné obsluhy na vyšší úrovni
- umět se společensky chovat u stolu

Průřezová témata

Ve všech ročnících 1. stupně budou použita tato průřezová témata:

- seberegulace a sebeorganizace – práce a odpočinek, organizace vlastního času
- mezilidské vztahy – pravidla slušného chování
- základní podmínky života – ochrana přírody, vypalování trávy, význam včel

a ochrana ptactva,

- problémy životního prostředí
- vztah člověka k prostředí

**Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů
v rámci podpůrných opatření:**

PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM

Očekávané výstupy – 1. období

- zvládá základní manuální dovednosti při práci s jednoduchými materiály a pomůckami; vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů
- pracuje podle slovního návodu a předlohy

Očekávané výstupy – 2. období

- vytváří přiměřenými pracovními postupy různé výrobky z daného materiálu
- využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem vlastní fantazii
- volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu
- udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při drobném poranění

KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI

Očekávané výstupy – 1. období

- zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi

Očekávané výstupy – 2. období

- provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž

- pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu
- udržuje pořádek na svém pracovním místě, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při drobném úrazu
- užívá jednoduché pracovní nástroje a pomůcky

PĚSTITELSKÉ PRÁCE

Očekávané výstupy – 1. období

- provádí pozorování přírody v jednotlivých ročních obdobích a popíše jeho výsledky
- pečuje o nenáročnou rostlinu

Očekávané výstupy – 2. období

- dodržuje základní podmínky a užívá postupy pro pěstování vybraných rostlin
- ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny a provádí pěstitelská pozorování
- volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní
- dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu na zahradě

PŘÍPRAVA POKRMŮ

Očekávané výstupy – 1. období

- upraví stůl pro jednoduché stolování
- chová se vhodně při stolování

Očekávané výstupy – 2. období

- uvede základní vybavení kuchyně
- připraví samostatně jednoduchý pokrm
- dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování při stolování
- udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni
- uplatňuje zásady správné výživy

Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků

OBSAH

- **Zásady hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání a chování ve škole a na akcích pořádaných školou, zásady a pravidla pro sebehodnocení žáků**
- **Stupně hodnocení prospěchu a chování v případě použití klasifikace, zásady pro používání slovního hodnocení**
- **Podrobnosti o komisionálních a opravných zkouškách**
- **Způsob získávání podkladů pro hodnocení, zásady pro stanovení celkového hodnocení žáka na vysvědčení v případě použití slovního hodnocení nebo kombinace slovního hodnocení a klasifikace**
- **Vyplňování vysvědčení**

Zásady hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání a chování ve škole a na akcích pořádaných školou, zásady a pravidla pro sebehodnocení žáků

1. Pedagogičtí pracovníci zajišťují, aby žáci, zákonní zástupci dětí a nezletilých žáků, popřípadě osoby, které vůči zletilým žákům plní vyživovací povinnost, byly včas informovány o průběhu a výsledcích vzdělávání žáka.

2. Každé pololetí se vydává žákovi vysvědčení; za první pololetí lze místo vysvědčení vydat žákovi výpis z vysvědčení.

3. Hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení je vyjádřeno klasifikačním stupněm (dále jen "klasifikace"), slovně nebo kombinací obou způsobů. O způsobu hodnocení rozhoduje ředitel školy se souhlasem školské rady.

3.1 Hodnocení žáků základní školy speciální je výhradně slovní. Vyjadřuje míru zvládnutých dovedností, vědomostí a stupeň samostatnosti žákovy činnosti.

3.2 Žák vzdělávaný v rehabilitačním vzdělávacím programu je hodnocen komplexním popisem zlepšení žáka za dané pololetí školního roku.

4. Škola převede slovní hodnocení do klasifikace nebo klasifikaci do slovního hodnocení v případě přestupu žáka na školu, která hodnotí odlišným způsobem, a to na žádost této školy nebo zákonného zástupce žáka. Škola, která hodnotí slovně, převede pro účely přijímacího řízení ke střednímu vzdělávání slovní hodnocení do klasifikace.

5. Do vyššího ročníku postoupí žák, který na konci druhého pololetí prospěl ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem s výjimkou předmětů výchovného zaměření stanovených rámcovým vzdělávacím programem a předmětů, z nichž byl uvolněn. Do vyššího ročníku postoupí i žák prvního stupně základní školy, který již v rámci prvního stupně opakoval ročník, a žák druhého stupně základní školy, který již v rámci druhého stupně opakoval ročník, a to bez ohledu na prospěch tohoto žáka.

6. Nelze-li žáka hodnotit na konci prvního pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za první pololetí bylo provedeno nejpozději do dvou měsíců po skončení prvního pololetí. Není-li možné hodnotit ani v náhradním termínu, žák se za první pololetí nehodnotí.

7. Nelze-li žáka hodnotit na konci druhého pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za druhé pololetí bylo provedeno

nejpozději do konce září následujícího školního roku. V období měsíce září do doby hodnocení navštěvuje žák nejbližší vyšší ročník, popřípadě znovu devátý ročník.

8. Má-li zákonný zástupce žáka pochybnosti o správnosti hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí, může do 3 pracovních dnů ode dne, kdy se o hodnocení prokazatelně dozvěděl, nejpozději však do 3 pracovních dnů od vydání vysvědčení, požádat ředitele školy o komisionální přezkoušení žáka; je-li vyučujícím žáka v daném předmětu ředitel školy, krajský úřad. Komisionální přezkoušení se koná nejpozději do 14 dnů od doručení žádosti nebo v termínu dohodnutém se zákonným zástupcem žáka.

9. Žák, který plní povinnou školní docházku, opakuje ročník, pokud na konci druhého pololetí neprospěl nebo nemohl být hodnocen. To neplatí o žákovi, který na daném stupni základní školy již jednou ročník opakoval; tomuto žákovi může ředitel školy na žádost jeho zákonného zástupce povolit opakování ročníku pouze z vážných zdravotních důvodů.

10. Ředitel školy může žákovi, který splnil povinnou školní docházku a na konci druhého pololetí neprospěl nebo nemohl být hodnocen, povolit na žádost jeho zákonného zástupce opakování ročníku po posouzení jeho dosavadních studijních výsledků a důvodů uvedených v žádosti.

11. Výchovnými opatřeními jsou pochvaly nebo jiná ocenění a kázeňská opatření. Pochvaly, jiná ocenění a další kázeňská opatření může udělit či uložit ředitel školy nebo třídní učitel.

12. Ředitel školy může na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu jiné právnické či fyzické osoby žákovi po projednání v pedagogické radě udělit pochvalu nebo jiné ocenění za mimořádný projev lidskosti, občanské nebo školní iniciativy, záslužný nebo statečný čin nebo za dlouhodobou úspěšnou práci.

13. Třídní učitel může na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu ostatních vyučujících žákovi po projednání s ředitelem školy udělit pochvalu nebo jiné ocenění za výrazný projev školní iniciativy nebo za déletrvající úspěšnou práci.

14. Při porušení povinností stanovených školním řádem lze podle závažnosti tohoto porušení žákovi uložit:

- a) napomenutí třídního učitele,
- b) důtku třídního učitele,
- c) důtku ředitele školy.

15. Třídní učitel neprodleně oznámí řediteli školy uložení důtky třídního učitele. Důtku ředitele školy lze žákovi uložit pouze po projednání v pedagogické radě.

16. Ředitel školy nebo třídní učitel neprodleně oznámí udělení pochvaly a jiného ocenění nebo uložení napomenutí nebo důtky a jeho důvody prokazatelným způsobem žákovi a jeho zákonnému zástupci.

17. Udělení pochvaly a jiného ocenění a uložení napomenutí nebo důtky se zaznamená do dokumentace školy. Udělení pochvaly a jiného ocenění se zaznamená na vysvědčení za pololetí, v němž bylo uděleno.

Pravidla pro sebehodnocení žáků

1. Sebehodnocení je důležitou součástí hodnocení žáků, posiluje sebeúctu a sebevědomí žáků.
2. Je zařazováno do procesu vzdělávání průběžně všemi vyučujícími, způsobem přiměřeným věku žáků.
3. Chyba je přirozená součástí procesu učení. Pedagogičtí pracovníci se o chybě se žáky baví, žáci mohou některé práce sami opravovat, hodnocení žákova výkonu nelze provést jen klasifikací, musí být doprovázeno rozbořením chyb žáka. Chyba je důležitý prostředek učení.
4. Při sebehodnocení se žák snaží vyjádřit:
 - co se mu daří
 - co mu ještě nejde, jaké má rezervy
 - jak bude pokračovat dál
5. Pedagogové vedou žáka, aby komentoval svoje výkony a výsledky.
6. Sebehodnocení žáků nemá nahradit klasické hodnocení (hodnocení žáka pedagogem),
ale má pouze doplňovat a rozšiřovat evaluační procesy a více aktivizovat žáka.

II. Stupně hodnocení prospěchu a chování v případě použití klasifikace, zásady pro používání slovního hodnocení

1. Chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou se v případě použití klasifikace hodnotí na vysvědčení stupni:
 - a) 1 - velmi dobré
 - b) 2 - uspokojivé
 - c) 3 - neuspokojivé

Stupeň 1 (velmi dobré): žák uvědoměle dodržuje pravidla chování a ustanovení vnitřního řádu školy. Méně závažných přestupků se dopouští ojediněle. Žák je však přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit. Projevuje dobrý vztah k učitelům a spolužákům.

Stupeň 2 (uspokojivé): chování žáka je v rozporu s pravidly chování a s ustanoveními vnitřního řádu školy. Žák se dopustí závažného přestupku proti pravidlům slušného chování nebo vnitřnímu řádu školy; nebo se opakovaně dopustí

méně závažných přestupků. Zpravidla se přes důtku třídního učitele dopouští dalších přestupků, narušuje výchovně vzdělávací činnost školy, ohrožuje bezpečnost a zdraví svoje nebo jiných osob.

Stupeň 3 (neuspokojivé): chování žáka ve škole je v přímém rozporu s pravidly slušného chování. Dopustí se takových závažných přestupků proti vnitřnímu řádu školy ne provinění, že je jimi vážně ohrožena výchova nebo bezpečnost a zdraví jiných osob. Záměrně narušuje hrubým způsobem výchovně vzdělávací činnost školy. Zpravidla se přes důtku ředitele školy dopouští dalších přestupků.

2. Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem a chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou jsou v případě použití slovního hodnocení popsány tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména ve vztahu k očekávaným výstupům formulovaným v učebních osnovách jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu, k jeho vzdělávacím a osobnostním předpokladům a k věku žáka. Slovní hodnocení zahrnuje posouzení výsledků vzdělávání žáka v jejich vývoji, ohodnocení píle žáka a jeho přístupu ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon, a naznačení dalšího rozvoje žáka. Obsahuje také zdůvodnění hodnocení a doporučení, jak předcházet případným neúspěchům žáka a jak je překonávat.

3. Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem se v případě použití klasifikace hodnotí na vysvědčení stupni prospěchu:

- a) 1 - výborný
- b) 2 - chvalitebný
- c) 3 - dobrý
- d) 4 - dostatečný
- e) 5 - nedostatečný

4. Při hodnocení touto stupnicí jsou výsledky vzdělávání žáka a chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou hodnoceny tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména vzhledem k očekávaným výstupům formulovaným v učebních osnovách jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu, k jeho vzdělávacím a osobnostním předpokladům a k věku žáka. Klasifikace zahrnuje ohodnocení píle žáka a jeho přístupu ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon.

5. Při hodnocení žáka podle odstavců 1 a 3 se na prvním stupni použije pro zápis stupně hodnocení číslice, na druhém stupni se použije slovní označení stupně hodnocení podle odstavců 1 a 3.

6. Celkové hodnocení žáka se na vysvědčení vyjadřuje stupni:

- a) prospěl(a) s vyznamenáním
- b) prospěl(a)
- c) neprospěl(a)
- d) nehodnocen(a)

7. Žák je hodnocen stupněm

a) prospěl(a) s vyznamenáním, není-li v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu horším než 2 - chvalitebný, průměr stupňů prospěchu ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem není vyšší než 1,5 a jeho chování je hodnoceno stupněm velmi dobré

b) **prospěl(a)**, není-li v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 - nedostatečný nebo odpovídajícím slovním hodnocením

c) **neprospěl(a)**, je-li v některém z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 - nedostatečný nebo odpovídajícím slovním hodnocením nebo není-li z něho hodnocen na konci druhého pololetí

d) **nehodnocen(a)**, není-li možné žáka hodnotit z některého z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem na konci prvního pololetí.

8. Stupně hodnocení prospěchu v případě použití klasifikace a jejich charakteristika, včetně předem stanovených kritérií

Pro potřeby klasifikace se předměty dělí do tří skupin:

- 1) Předměty s převahou teoretického zaměření
- 2) Předměty s převahou praktických činností
- 3) Předměty s převahou výchovného a uměleckého odborného zaměření

Kritéria pro jednotlivé klasifikační stupně jsou formulována především pro celkovou klasifikaci. Učitel však nepřeceňuje žádné z uvedených kritérií, posuzuje žákovy výkony komplexně, v souladu se specifikou předmětu.

8.1 Klasifikace ve vyučovacích předmětech

Při klasifikaci výsledků ve vyučovacích předmětech s převahou teoretického zaměření se v souladu s požadavky učebních osnov hodnotí:

- ucelenost, přesnost a trvalost osvojení požadovaných poznatků, zákonitostí a vztahů kvalita a rozsah získaných dovedností vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti
- schopnost uplatňovat osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů
- kvalita myšlení, především jeho logika, samostatnost a tvořivost
- aktivita v přístupu k činnostem, zájem o ně a vztah k nim
- kvalita výsledků činností

Při klasifikaci v předmětech s převahou praktického zaměření v souladu s požadavky učebních osnov se hodnotí:

- vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem
- osvojení praktických dovedností a návyků, zvládnutí účelných způsobů práce
- využití získaných teoretických vědomostí v praktických činnostech
- aktivita, samostatnost, tvořivost, iniciativa v praktických činnostech
- kvalita výsledků činností
- organizace vlastní práce a pracoviště, udržování pořádku na pracovišti
- dodržování předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a péče o životní prostředí
- hospodárné využívání surovin, materiálů, energie, překonávání překážek v práci

Při klasifikaci v předmětech s převahou výchovného zaměření se v souladu s požadavky učebních osnov hodnotí:

- stupeň tvořivosti a samostatnosti projevu
- osvojení potřebných vědomostí, zkušeností, činností a jejich tvořivá aplikace,
- poznání zákonitostí daných činností a jejich uplatnění ve vlastní činnosti,
- kvalita projevu,
- vztah žáka k činnostem a zájem o ně,
- estetické vnímání, přístup k uměleckému dílu a k estetice ostatní společnosti,

- v tělesné výchově s přihlédnutím ke zdravotnímu stavu žáka všeobecná, tělesná zdatnost, výkonnost a jeho péče o vlastní zdraví.

Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:

Stupeň 1 (výborný)

Žák správně nebo s drobnými chybami ovládá požadované poznatky a dovednosti, chápe vztahy mezi nimi. Osvojené poznatky a dovednosti uplatňuje při řešení teoretických a praktických úkolů. Jeho ústní a písemný projev je zpravidla správný a výstižný. Grafický projev je úhledný a úpravný. Výsledky jeho činnosti jsou kvalitní, pouze s menšími nedostatky. Je schopen samostatně pracovat po předběžném návodu učitele.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák ovládá a uplatňuje požadované poznatky a dovednosti s menšími chybami. Ústní a písemný projev mívá zpravidla nedostatky ve správnosti a přesnosti, grafický projev je méně upravený.

Je schopen samostatně pracovat s menšími obtížemi po předběžném návodu učitele.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák má v přesnosti a úplnosti osvojení si požadovaných poznatků závažné mezery. Osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů dokáže uplatnit jen za pomoci učitele. Ústní a písemný projev je málo rozvinutý, grafický projev je méně úhledný. Je schopen plnit samostatně úkoly pod dohledem učitele.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák má v přesnosti a úplnosti osvojení si požadovaných poznatků četné a závažné mezery. Svě vědomosti dokáže uplatnit velmi omezeně a jen za stálé dopomoci učitele. Jeho ústní a písemný projev je nerozvinutý, grafický projev je neestetický. Žák je schopen pracovat pouze pod trvalým vedením učitele.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák si požadované poznatky neosvojil. Jeho ústní a písemný projev je nevyhovující. Grafický projev je na velmi nízké úrovni. Žák není schopen pracovat ani s trvalou dopomocí učitele.

9. Zásady pro používání slovního hodnocení včetně předem stanovených kritérií

9.1. O slovním hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení rozhoduje ředitel školy

se souhlasem školské rady a po projednání v pedagogické radě.

9.2. Třídní učitel po projednání s vyučujícími ostatních předmětů převede slovní hodnocení do klasifikace nebo klasifikaci do slovního hodnocení v případě přestupu žáka na školu, která hodnotí odlišným způsobem, a to na žádost této školy nebo zákonného zástupce žáka.

9.3. Je-li žák hodnocen slovně, převede třídní učitel po projednání s vyučujícími ostatních předmětů slovní hodnocení do klasifikace pro účely přijímacího řízení ke střednímu vzdělávání.

9.4. Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem a chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou jsou v případě použití slovního hodnocení popsány tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména ve vztahu k očekávaným výstupům formulovaným v učebních osnovách jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu, k jeho vzdělávacím a osobnostním předpokladům a k věku žáka. Slovní hodnocení zahrnuje posouzení výsledků vzdělávání žáka v jejich vývoji, ohodnocení práce žáka a jeho přístupu ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon, a naznačení dalšího rozvoje žáka. Obsahuje také zdůvodnění hodnocení a doporučení, jak předcházet případným neúspěchům žáka a jak je překonávat.

9.5 Širší slovní hodnocení

Širší slovní hodnocení je třeba formulovat ve smyslu pozitivní motivace a podpory osobního rozvoje žáka. Sdělení by měla být ve své formě kladná, avšak objektivní, v případě potřeby negativního hodnocení oslabená ve významu použitím slov jako „často“, „převážně“ apod., prezentovaná vždy jako projev zájmu o žáka.

Smyslem širšího hodnocení je odstranění případného stresu žáka z klasického hodnocení výkonů známkou, úsilí o jeho spoluúčast při hodnocení, dovedení žáka k vlastnímu sebehodnocení.

Širší slovní hodnocení obsahuje:

- a) konkrétní informaci o výsledcích dosažených v jednotlivých vyučovacích předmětech jejich srovnání s předešlými výkony žáka, míru splnění požadavků daného předmětu, přesvědčení o dalším možném zlepšení výkonu žáka
- b) popis chování při výuce, způsob zvládnutí požadavků kladených na žáka
- c) výpověď o jeho sociálním chování, schopnosti spolupracovat, podřídit se, pomoci druhým atd.

d) posouzení individuálních vlastností žáka, mají-li vztah k sledovanému pokroku ve vývoji jeho osobnosti

10. Způsob hodnocení žáků základní školy speciální

1) Způsob hodnocení a klasifikace žáka vychází ze znalosti příznaků postižení a uplatňuje se ve všech vyučovacích předmětech, ve kterých se projevuje postižení žáka, a na obou stupních základní školy.

2) Při způsobu hodnocení a klasifikaci žáků pedagogičtí pracovníci zvýrazňují motivační složku hodnocení, hodnotí jevy, které žák zvládl. Při hodnocení se doporučuje užívat různých forem hodnocení, např. bodové ohodnocení, hodnocení s uvedením počtu chyb apod.

3) Při klasifikaci žáků se doporučuje upřednostnit širší slovní hodnocení. Způsob hodnocení projedná třídní učitel a výchovný poradce s ostatními vyučujícími.

4) Třídní učitel sdělí vhodným způsobem ostatním žákům ve třídě podstatu individuálního přístupu a způsobu hodnocení a klasifikace žáka.

5) Vyučující respektuje doporučené způsoby práce a hodnocení žáka, popsané ve zprávě o psychologickém vyšetření. Volí takové způsoby prověřování znalostí žáka, ve kterých se co nejméně projevuje zdravotní postižení (např. doplňování jevů místo diktátu, ústní zkoušení místo písemných prací či naopak, zkrácený rozsah písemných prací).

6) Podle druhu postižení využívá speciální metody, postupy, formy a prostředky vzdělávání a hodnocení, kompenzační, rehabilitační a učební pomůcky, speciální učebnice a didaktické materiály.

III. Podrobnosti o komisionálních a opravných zkouškách,

1. Žáci devátých ročníků a žáci, kteří na daném stupni základní školy dosud neopakovali ročník, kteří na konci druhého pololetí neprospěli nejvýše ze dvou povinných předmětů s výjimkou předmětů výchovného zaměření, konají opravné zkoušky.

2. Opravné zkoušky se konají nejpozději do konce příslušného školního roku v termínu stanoveném ředitelem školy. Žák může v jednom dni skládat pouze jednu opravnou zkoušku. Opravné zkoušky jsou komisionální.

3. Žák, který nevykoná opravnou zkoušku úspěšně nebo se k jejímu konání nedostaví, neprospěl. Ze závažných důvodů může ředitel školy žákovi stanovit náhradní termín opravné zkoušky nejpozději do 15. září následujícího školního roku. Do té doby je žák zařazen do nejbližšího vyššího ročníku, popřípadě znovu do devátého ročníku.

4. V odůvodněných případech může krajský úřad rozhodnout o konání opravné zkoušky a komisionálního přezkoušení na jiné základní škole. Zkoušky se na žádost krajského úřadu účastní školní inspektor.

5. Pokud je ve třídě školy vzděláván individuálně integrovaný žák, vytvoří ředitel školy podmínky odpovídající individuálním vzdělávacím potřebám žáka vedoucí k jeho všestrannému rozvoji.

Komisionální zkoušky:

1. Komisi pro komisionální přezkoušení jmenuje ředitel školy; v případě, že je vyučujícím daného předmětu ředitel školy, jmenuje komisi krajský úřad.

2. Komise je tříčlenná a tvoří ji:

a) předseda, kterým je ředitel školy, popřípadě jím pověřený učitel, nebo v případě, že vyučujícím daného předmětu je ředitel školy, krajským úřadem jmenovaný jiný pedagogický pracovník školy,

b) zkoušející učitel, jímž je vyučující daného předmětu ve třídě, v níž je žák zařazen, popřípadě jiný vyučující daného předmětu,

c) přisedící, kterým je jiný vyučující daného předmětu nebo předmětu stejné vzdělávací oblasti stanovené Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání.

3. Výsledek přezkoušení již nelze napadnout novou žádostí o přezkoušení. Výsledek přezkoušení stanoví komise hlasováním. Výsledek přezkoušení se vyjádří slovním hodnocením nebo stupněm prospěchu. Ředitel školy sdělí výsledek přezkoušení prokazatelným způsobem žákovi a zákonnému zástupci žáka. V případě změny hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí se žákovi vydá nové vysvědčení.

4. O přezkoušení se pořizuje protokol, který se stává součástí dokumentace školy.

5. Žák může v jednom dni vykonat přezkoušení pouze z jednoho předmětu. Není-li možné žáka

ze závažných důvodů ve stanoveném termínu přezkoušet, stanoví orgán jmenující komisi náhradní termín přezkoušení.

6. Konkrétní obsah a rozsah přezkoušení stanoví ředitel školy v souladu se školním vzdělávacím programem.

7. Vykonáním přezkoušení není dotčena možnost vykonat opravnou zkoušku.

8. V případě, že zákonný zástupce žáka má pochybnosti o správnosti výsledku zkoušky, může požádat o přezkoušení podle § 22.

IV. Způsob získávání podkladů pro hodnocení, zásady pro stanovení celkového hodnocení žáka na vysvědčení v případě použití slovního hodnocení nebo kombinace slovního hodnocení a klasifikace

1. Při celkové klasifikaci přihlíží učitel k věkovým zvláštěm žáka i k tomu, že žák mohl v průběhu klasifikačního období zakolísat v učebních výkonech pro určitou indispozici.

2. Hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání a chování žáků pedagogickými pracovníky je jednoznačné, srozumitelné, srovnatelné s předem stanovenými kritérii, věcné, všestranné, pedagogicky zdůvodněné, odborně správné a doložitelné.

3. Podklady pro hodnocení a klasifikaci získávají vyučující zejména: soustavným diagnostickým pozorováním žáků, sledováním jeho výkonů a připravenosti na vyučování, různými druhy zkoušek (písemné, ústní, grafické, praktické, pohybové,...) kontrolními písemnými pracemi, analýzou výsledků různých činností žáků, konzultacemi s ostatními vyučujícími a podle potřeby i psychologickými a zdravotnickými pracovníky.

4. Žák 2. až 9. ročníku základní školy musí mít z každého předmětu, alespoň dvě známky za každé pololetí, z toho nejméně jednu za ústní zkoušení. Znamky získávají vyučující průběžně během celého klasifikačního období.

Není přípustné ústně přezkušovat žáky koncem klasifikačního období z látky celého tohoto období.

Zkoušení je prováděno zásadně před kolektivem třídy, nepřípustné je individuální přezkušování po vyučování.

5. Učitel oznamuje žákovi výsledek každé klasifikace, klasifikaci zdůvodňuje a poukazuje na klady a nedostatky hodnocených projevů, výkonů, výtvorů. Po ústním vyzkoušení oznámí učitel žákovi výsledek hodnocení okamžitě. Výsledky hodnocení písemných zkoušek a prací a praktických činností oznámí žákovi nejpozději do 14 dnů. Učitel sděluje všechny známky, které bere v úvahu

při celkové klasifikaci, zástupcům žáka a to zejména prostřednictvím zápisů do žákovské knížky současně se sdělováním známek žákům.

6. Kontrolní písemné práce a další druhy zkoušek rozvrhne učitel rovnoměrně na celý školní rok, aby se nadměrně nenahromadily v určitých obdobích.

7. O termínu písemné zkoušky, která má trvat více než 25 minut, informuje vyučující žáky dostatečně dlouhou dobu předem. Ostatní vyučující o tom informuje. V jednom dni mohou žáci konat jen jednu zkoušku uvedeného charakteru.

8. Učitel je povinen vést soustavnou evidenci o každé klasifikaci žáka průkazným způsobem tak, aby mohl vždy doložit správnost celkové klasifikace žáka i způsob získání známek (ústní zkoušení, písemné,..). V případě dlouhodobé nepřítomnosti nebo rozvázání pracovního poměru v průběhu klasifikačního období předá tento klasifikační přehled zastupujícímu učiteli nebo vedení školy.

9. Vyučující zajistí zapsání známek také do třídního katalogu a dbá o jejich úplnost. Do katalogu jsou zapisovány známky z jednotlivých předmětů, udělená výchovná opatření a další údaje o chování žáka, jeho pracovní aktivitě a činnosti ve škole.

10. Klasifikační stupeň určí učitel, který vyučuje příslušnému předmětu. Při dlouhodobějším pobytu žáka mimo školu (lázeňské léčení, léčebné pobyty, dočasné umístění v ústavech, apod.) vyučující respektuje známky žáka, které škole sdělí škola při instituci, kde byl žák umístěn; žák se znovu nepřezkoušuje.

11. Při určování stupně prospěchu v jednotlivých předmětech na konci klasifikačního období se hodnotí kvalita práce a učební výsledky, jichž žák dosáhl za celé klasifikační období. Stupeň prospěchu se neurčuje na základě průměru z klasifikace za příslušné období. Výsledná známka za klasifikační období musí odpovídat známám, které žák získal a které byly sděleny rodičům.

12. Případy zaostávání žáků v učení a nedostatky v jejich chování se projednají v pedagogické radě, a to zpravidla k 15. listopadu a 15. dubnu.

13. Na konci klasifikačního období, v termínu, který určí ředitel školy, nejpozději však 48 hodin před jednáním pedagogické rady o klasifikaci, zapíše učitelé příslušných předmětů číslíci výsledky celkové klasifikace do třídního výkazu a připraví návrhy na umožnění opravných zkoušek,

na klasifikaci v náhradním termínu apod.

14. Zákonné zástupce žáka informuje o prospěchu a chování žáka: třídní učitel a učitelé jednotlivých předmětů v polovině prvního a druhého pololetí; třídní učitel nebo učitel, jestliže o to zákonní zástupci žáka požádají.

15. Informace jsou rodičům předávány převážně při osobním jednání na třídních schůzkách nebo hovorových hodinách, na které jsou rodiče písemně zváni. Rodičům, kteří se nemohli dostavit

na školou určený termín, poskytnou vyučující možnost individuální konzultace. Údaje o klasifikaci

a hodnocení chování žáka jsou sdělovány pouze zástupcům žáka, nikoli veřejně.

16. V případě mimořádného zhoršení prospěchu žáka informuje rodiče vyučující předmětu bezprostředně a prokazatelným způsobem.

17. Pokud je klasifikace žáka stanovena na základě písemných nebo grafických prací, vyučující tyto práce uschovávají po dobu, během které se klasifikace žáka určuje nebo ve které se k ní mohou zákonní zástupci žáka odvolat - tzn. celý školní rok včetně hlavních prázdnin, v případě žáků s odloženou klasifikací nebo opravnými zkouškami až do 30. 10. dalšího školního roku. Opravené písemné práce musí být předloženy všem žákům a na požádání ve škole také rodičům.

18. Vyučující dodržují zásady pedagogického taktu, zejména - neklasifikují žáky ihned po jejich návratu do školy po nepřítomnosti delší než jeden týden, - žáci nemusí dopisovat do sešitů látku za dobu nepřítomnosti, pokud to není jediný zdroj informací, - účelem zkoušení není nacházet mezery ve vědomostech žáka, ale hodnotit to, co umí, - učitel klasifikuje jen probrané učivo, zadávání nové látky k samostatnému nastudování celé třídy není přípustné, - před prověřováním znalostí musí mít žáci dostatek času k naučení, procvičení a zažití učiva. - prověřování znalostí provádět až po dostatečném procvičení učiva.

19. Třídní učitelé (výchovný poradce) jsou povinni seznamovat ostatní vyučující s doporučením psychologických vyšetření, které mají vztah ke způsobu hodnocení a klasifikace žáka a způsobu získávání podkladů. Údaje o nových vyšetřeních jsou součástí zpráv učitelů (nebo výchovného poradce) na pedagogické radě.

20. Klasifikace chování

a) Klasifikaci chování žáků navrhuje třídní učitel po projednání s učiteli, kteří ve třídě vyučují,

a s ostatními učiteli a rozhoduje o ni ředitel po projednání v pedagogické radě. Pokud třídní učitel tento postup nedodrží, mají možnost podat návrh na pedagogické radě i další vyučující. Kritériem pro klasifikaci chování je dodržování pravidel chování (školní řád) včetně dodržování vnitřního řádu školy během klasifikačního období).

b) Při klasifikaci chování se přihlíží k věku, morální a rozumové vyspělosti žáka; k uděleným opatřením k posílení kázně se přihlíží pouze tehdy, jestliže tato opatření byla neúčinná. Kritéria pro jednotlivé stupně klasifikace chování jsou následující:

Stupeň 1 (velmi dobré) Žák uvědoměle dodržuje pravidla chování a ustanovení vnitřního řádu školy. Méně závažných přestupků se dopouští ojedinele. Žák je však přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit.

Stupeň 2 (uspokojivé) Chování žáka je v rozporu s pravidly chování a s ustanoveními vnitřního řádu školy. Žák se dopustí závažného přestupku proti pravidlům slušného chování nebo vnitřnímu řádu školy; nebo se opakovaně dopustí méně závažných přestupků. Zpravidla se přes důtku třídního učitele školy dopouští dalších přestupků, narušuje výchovně vzdělávací činnost školy. Ohrožuje bezpečnost a zdraví svoje nebo jiných osob.

Stupeň 3 (neuspokojivé) Chování žáka ve škole je v příkrém rozporu s pravidly slušného chování. Dopustí se takových závažných přestupků proti školnímu řádu nebo provinění, že je jimi vážně ohrožena výchova nebo bezpečnost a zdraví jiných osob. Záměrně narušuje hrubým způsobem výchovně vzdělávací činnost školy. Zpravidla se přes důtku ředitele školy dopouští dalších přestupků

V. Vyplňování vysvědčení

Údaje na vysvědčení nebo výpisu z vysvědčení se budou řídit aktuálními informacemi k vyplňování vysvědčení vydávaných ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy.

Projednáno a schváleno pedagogickou radou dne:

Školskou radou projednáno dne:

Účinnosti nabývá dnem 1. září 2023